

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	<u>11.1-2MAT-D1.1.06-PRiO</u>	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia rozwojowa i osobowości
	angielskim	Developmental and Personality Psychology

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/ niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	Naczyielska
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WPiA, IES/
1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Katarzyna Krzystanek
1.9. Kontakt	k.krzystanek@interia.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	
2.2. Status przedmiotu	Obowiązkowy
2.3. Język wykładowy	Polski
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	
2.5. Wymagania wstępne	Brak

3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Formy zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Sposób realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: odczyt, opis, objaśnienie konwersatoria: referat, pogadanka, dyskusja grupowa, dyskusja okrągłego stołu, praca ze źródłem drukowanym.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Aronson E., Wilson T., Akert R. Psychologia społeczna, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 2012 2. Brzezińska A. Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa, GWP, Sopot 2013 3. Trempała J. (red.) Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016
	uzupełniająca	1. Matczak A. Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli. Wydawnictwo „Żak”. Warszawa 2003. 2. Obuchowska I. Drogi dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców. WSiP. Warszawa 1996.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu

Wiedza

C1- poznanie przez studentów periodyzacji życia ludzkiego oraz zadań rozwojowych na poszczególnych etapach rozwoju człowieka

C2 - poznanie przez studentów rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej i późnej adolescencji

C3 – zrozumienie związków między osobowością a działaniem i funkcjonowaniem ucznia w szkole

Umiejętności

C4 – analizowanie przez studentów uwarunkowań rozwoju człowieka

C5 - analizowanie cech rozwojowych okresu wczesnego i późnego dorastania

C6 – analizowanie oddziaływania mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży

Kompetencje społeczne

C7 - zrozumienie konieczności ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych

4.2. Treści programowe

Wykład:

Pojęcie i fazy rozwoju oraz metody jego badania. Zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju człowieka. Osobowość jako centralny system integracji i regulacji zachowania. Rozwój osobowości – budowanie poczucia własnej wartości, poczucia tożsamości i poczucia kontroli. Proces kształtowania postaw. Oddziaływanie mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży

Ćwiczenia:

Metody poznawania ucznia. Rozwój biologiczny w okresie wczesnej i późnej adolescencji. Rozwój procesów poznawczych. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie wczesnej i późnej adolescencji. Uleganie wpływom- konformizm w okresie adolescencji- czynniki nasilające zachowania konformistyczne uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw u dzieci i młodzieży. Zachowania problemowe okresu adolescencji.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)

kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień nasycenia efektu kierunkowego [+]/[++]/[+++]	Odniesienie do efektów kształcenia	
			dla kierunku	dla obszaru
w zakresie WIEDZY:				
W01	Opisuje poszczególne etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej i późnej adolescencji	+++	NAU2/3_W01	
W02	Charakteryzuje rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny ucznia szkoły podstawowej i średniej	+++	NAU2/3_W01	
W03	Objasnia związki między osobowością a działaniem i funkcjonowaniem ucznia w szkole	+++	NAU2/3_W01	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:				
U01	Analizuje czynniki wpływające na rozwój człowieka		NAU2/3_U02	
U02	Formułuje różne rodzaje przekazu perswazyjnego		NAU2/3_U03	
U03	Rozważa pozytywne i negatywne aspekty oddziaływanie mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży		NAU2/3_U02	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:				
K01	Rozumie znaczenie wiedzy o rozwoju człowieka dla wszelkich oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych oraz konieczność ciągłego pogłębiania wiedzy w tym zakresie	++	NAU2/3_K01	

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Kolokwium zaliczeniowe oraz przygotowanie do zajęć:				
51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/		
Udział w wykładach	10	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd.	15	
Udział w konsultacjach	2	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp.	2	
Inne		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		
Przygotowanie do wykładu		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.	7	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	10	
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa		
Opracowanie prezentacji multimedialnej	4	
Przygotowanie hasła do wikipedii		
Inne		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....