

Kod przedmiotu	11.1-2MAT-D1.1.01-PO	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogika ogólna
	angielskim	Pedagogy

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WPiA, IES
1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Tadeusz Dyrda
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Tadeusz Dyrda
1.9. Kontakt	dyrda.tadeusz@gmail.com

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	S
2.2. Status przedmiotu	
2.3. Język wykładowy	język polski
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	
2.5. Wymagania wstępne	Bez wymagań wstępnych

3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Formy zajęć	Wykład – 10 godz., ćwiczenia audytoryjne – 25 godz.	
3.2. Sposób realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład – wykład konwersatoryjny Ćwiczenia – pogadanka, dyskusja grupowa, praca w małych grupach, referat	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna. Warszawa, 2008. Pedagogika. Podręcznik akademicki. Kwieciński Z., Śliwerski B., /red/ Warszawa, 2003. Tom I, II.
	uzupełniająca	Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Tłum. Kocmajor A., Sulak A., Gdańsk, 2003. Petlak E., Zajacova J., Rola mózgu w uczeniu się. Kraków, 2010. Sośnicki K., Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku. Warszawa, 1967.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu
Wiedza
C.1. Przyswojenie sobie przez studentów podstawowych pojęć pedagogicznych oraz opanowanie elementów teorii objaśniających procesy pedagogiczne i ich metodologiczne konteksty, a także odniesienia praktyczne.
C.2. Rozwijanie i pogłębianie wiedzy pedagogicznej o edukacji, a w szczególności w zakresie

rozumienia oraz sensu i wartości teorii wyjaśniających prawidłowości procesów wychowania i uczenia się.

Umiejętności

C.3. Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się z wykorzystywaniem nowoczesnych środków pozyskiwania i przetwarzania informacji.

C.4. Wytworzenie sobie przez studentów zdolności do dokształcania się i doskonalenia swoich nauczycielskich kompetencji.

Kompetencje społeczne

C.5. Rozwijanie u studentów świadomości swojej wiedzy i kompetencji oraz refleksyjnej i krytycznej postawy w odniesieniu do posiadanej wiedzy i umiejętności, a także wyrabianie zdolności do określania sobie celów i kierunków własnego rozwoju.

4.2. Treści programowe

Wykład / 10 godzin /

Pedagogika ogólna jako wiedza o wychowaniu. Epistemologiczny rodowód pedagogiki w idealizmie filozoficznym /recepja dorobku Platona/. Wkład XIX - wiecznego idealizmu niemieckiego w tworzenie nowożytnej pedagogiki. Autorytaryzm pedagogiczny, encyklopedyzm i formalizm edukacyjny. Kreacjonizm światopoglądowy a pedagogika.

Pedagogika jako nauka badająca procesy rozwoju i uczenia się. Epistemologiczny rodowód pedagogiki ogólnej w realizmie filozoficznym /recepja dorobku Arystotelesa/. Naturalizm pedagogiczny, progresywizm, pedagogika emancypacyjna – wpływ na praktykę edukacyjną. Ewolucjonizm światopoglądowy a pedagogika.

Pedagogika uprawiana jako filozofia wychowania i wiedza o wychowaniu. Tworzenie refleksji, poziomy, metody rozumowania. Postpozytywistyczny paradygmat badań pedagogicznych – hermeneutyka i fenomenologia. Własności niepozytywnej wiedzy pedagogicznej.

Badania naukowe w pedagogice. Neopozytywistyczny paradygmat badań pedagogicznych. Wiedza pozytywna. Metody badań pedagogicznych – obserwacja i pomiar jako istota metod. Kognitywistyka a uprawianie pedagogiki – wykorzystywanie badań neurobiologicznych w pedagogice / programowanie neurolingwistyczne/.

Tendencje rozwojowe współczesnej myśli pedagogicznej. Edukacja, uczenie się i rozumienie w kontekście naukowego modelu świata. Model *tabula rasa* a racjonalizm genetyczny /natywizm/ - teoria N.Chomsky'go. Rola inteligencji w uczeniu się. Indywidualne różnice w uczeniu się.

Kwestia odpowiedzialności w edukacji. Rodzaje odpowiedzialności. Odpowiedzialność etyczna i moralna. Odpowiedzialność jako pragmatyka stosowania zasad i norm etycznych.

Ćwiczenia audytoryjne / 25 godz./

Idealizm filozoficzny a edukacja. Idealizm - platońska epistemologia i system filozoficzny. Epistemologia idealistyczna a proces kształcenia. Wpływ teorii idealistycznych na edukację / cele, szkoła, program, metodyka, relacja nauczyciel – uczeń /.

Realizm filozoficzny a edukacja. Źródła realizmu w filozofii Arystotelesa. Realizm jako system filozoficzny / metafizyka, epistemologia, aksjologia /. Wpływ realizmu na edukację / cele, szkoła, program nauczania, metody, relacja nauczyciel uczeń /.

Tworzenie wiedzy pedagogicznej o edukacji. Podstawy wiedzy o edukacji w epistemologii. Współczesna wiedza o edukacji – definiowanie edukacji, edukacyjne procesy uspołeczniania, edukacyjne procesy celowościowe. Wiedza o edukacji jako czynnik zmian w praktyce edukacyjnej.

Kategorie pojęciowe współczesnej teorii wychowania. Ambiwalencja – kulturowy kontekst wychowania. Decentralizacja – społeczny kontekst wychowania. Tożsamość – rozwojowy kontekst wychowania.

Edukacja w szkole współczesnej – szkoła wspomagająca rozwój. Tradycyjna funkcja adaptacyjna szkoły a funkcja emancypacyjna szkoły współczesnej. Modele szkoły współczesnej. Szkoła jako organizacja ucząca się.

Uczenie się – podstawowe pojęcie pedagogiki ogólnej. Ogólne czynniki /założenia/ afirmujące podstawowe znaczenie uczenia się. Kontekst ideowy uzasadniający podstawową rolę uczenia się. Teoria opisująca i wyjaśniająca proces uczenia się. Społeczna praktyka uczenia się.

Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna. Koncepcja kształcenia J. Brunnera. Pedagogiczne wzory uczenia się : wzory behawioralne, wzory procesualno – poznawcze, wzory synergetyczne, wzory

uczenia się całościowego. Efektywność edukacji /wyniki badań/.

Praktyka edukacyjna w Polsce na przełomie XX i XXI wieku. Rodzaje i pojęcia kapitału skorelowanego z edukacją / kapitał społeczny, kapitał intelektualny, kapitał kulturowy/. Trauma kulturowa okresu socjalizmu a tendencje zmian i uregulowań podstaw edukacji współcześnie.

Procesy edukacyjne jako przedmiot badań współczesnej pedagogiki. Procesy naturalnego rozwoju jednostki i wrastania w kulturę. Procesy celowościowe. Procesy uspołeczniania. Proces hominizacji. /

Dyskursy o praktyce edukacyjnej jako przedmiot badań pedagogicznych. Pojęcie i typy dyskursu. Dyskurs jako obecny w szkole gatunek „mowy”. Dyskurs jako zdarzenie interakcyjne. Dyskurs jako typ wypowiedzi i wytwarzania wiedzy o edukacji.

Poznanie i poznanie społecznej praktyki edukacyjnej. Poznanie i poznanie w procesie „poznawczego oswajania świata”. Kulturowy kontekst poznawczego oswajania rzeczywistości edukacyjnej. Nowoczesność – cechy formacji kulturowej. Podmioty poznające.

Społeczny wymiar edukacji. Edukacja a postęp cywilizacyjny. Problemy edukacyjne globalne i lokalne. Współczesne idee edukacyjne i ich przenikanie do reformowania edukacji. Priorytety edukacyjne w zjednoczonej Europie. Kultura wewnętrzna szkoły w wybranych krajach UE.

4.3. Efekty kształcenia

kod	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia	
w zakresie WIEDZY:		dla kierunku	dla obszaru
W01	Posiada wiedze na temat wychowania i kształcenia , w tym ich filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.	NAU2/3_W03	
W02	Posiada wiedze na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania , uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	NAU2/3_W04	
W03	Posiada wiedze na temat pomiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli)i parterów szkolnej edukacji(np. instruktorów harcerskich) oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	NAU2/3_W08	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:			
U01	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	NAU2/3_U01	
U02	Potrafi wykorzystywać wiedze teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	NAU2/3_U02	
U03	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedze i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą, i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	NAU2/3_U04	
U04	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	NAU2/3_U12	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:			
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i	NAU2/3_K01	

	rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych)		
K02	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.	NAU2/3_K04	

4.4. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Wykład				
Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów
Ćwiczenia				
Obecność na co najmniej 90% godzin ćwiczeń; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć , na których student był nieobecny- usprawiedliwiony; minimalnie aktywny udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 51 do 60 punktów	Obecność na co najmniej 90% godzin ćwiczeń; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć , na których student był nieobecny- usprawiedliwiony; minimalnie aktywny udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 61 do 70 punktów	Obecność na co najmniej 90% godzin ćwiczeń; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć , na których student był nieobecny- usprawiedliwiony ; aktywny na dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 71 do 80 punktów	Obecność na co najmniej 90% godzin ćwiczeń; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć , na których student był nieobecny- usprawiedliwiony ;aktywny na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 81 do 90 punktów	Obecność na co najmniej 90% godzin ćwiczeń; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć , na których student był nieobecny- usprawiedliwiony ;aktywny na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 91 do 100 punktów

4.5. Metody oceny							
Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Zadania domowe	Referat Sprawozdania	Dyskusje	Inne
	X		X		X	X	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/		
<i>Udział w wykładach</i>		
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd.</i>		
<i>Udział w konsultacjach</i>		
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp.</i>		
<i>Inne</i>		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		
<i>Przygotowanie do wykładu</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.</i>		
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>		
<i>Przygotowanie hasła do wikipedii</i>		
<i>Inne</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		
PUNKTY ECTS za przedmiot		

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....