

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	11.1-2MAT-D1.1.13-PŚwSP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej
	angielskim	Practice in secondary school

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>matematyka</i>
1.2. Forma studiów	<i>studia stacjonarne / studia niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>studia drugiego stopnia</i>
1.4. Profil studiów	<i>ogólnoakademicki</i>
1.5. Specjalność	<i>nauczanie matematyki (moduł1.1)</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WM, Instytut Matematyki</i>
1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr Magdalena Chrapek, dr Anna Sieczko</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	
1.9. Kontakt	<i>Magdalena.Chrapek@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>S 1.1</i>
2.2. Status przedmiotu	<i>fakultatywny</i>
2.3. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>2</i>
2.5. Wymagania wstępne	<i>Psychologia ogólna, Pedagogika ogólna, Emisja głosu, Psychologia rozwojowa i osobowości, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Dydaktyka ogólna, Praktyka psychologiczno - pedagogiczna.</i>

3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Formy zajęć	<i>ćwiczenia praktyczne (30 godz.- studia stacjonarne, 30 godz.- studia niestacjonarne)</i>	
3.2. Sposób realizacji zajęć	<i>zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK (szkoła ponadpodstawowa)</i>	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>zajęcia praktyczne</i>	
3.5. Wyka z literatury	podstawowa	<i>podręczniki do nauki matematyki w szkole ponadpodstawowej, zgodne z obowiązującą podstawą programową, poradniki metodyczne dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych.</i>
	uzupełniająca	<i>Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Matematyka w szkole”, „Nauczyciele i matematyka plus technologia informacyjna”.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu

Wiedza:

C1 – wyposażenie w wiedzę teoretyczną i praktyczną pozwalającą przyszłemu nauczycielowi na samodzielne planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w szkole ponadpodstawowej

C2 – dogłębne zaznajomienie z wybranym programem nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej i podręcznikami szkolnymi do tego programu

Umiejętności:

C3 – kształtowanie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzania lekcji w szkole ponadpodstawowej

C4 – kształtowanie umiejętności stymulowania aktywności matematycznej uczniów

C5 – kształtowanie umiejętności oceniania prac uczniów i dostarczania uczniom informacji zwrotnej

C6 – kształtowanie umiejętności organizowania pracy zespołu klasowego zgodnie ze współczesnymi poglądami na proces nauczania

Kompetencje społeczne

C7 – uświadamianie studentom, że zawód nauczyciela matematyki wymaga ciągłego doskonalenia się

4.2. Treści programowe

Ćwiczenia praktyczne: Planowanie nauczania na podstawie wybranego programu nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej. Przygotowanie scenariuszy lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej. Hospitowanie oraz prowadzenie lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej. Analizowanie lekcji pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Interakcje między nauczycielem a uczniami liceum lub technikum na lekcjach matematyki. Motywowanie uczniów do nauki matematyki. Sprawdzanie wiedzy uczniów. Konstruowanie kartkówki i sprawdzianów sprawdzających określone umiejętności uczniów. Ocena pracy ucznia i dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej.

4.3 Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)

kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień nasycenia efektu kierunkowego	Odniesienie do efektów kształcenia	
w zakresie WIEDZY:			dla kierunku	dla obszaru
W01	Wymienia zasady prawidłowego planowania lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej.	++ ++	MAT2A_W02 MAT2A_W08	X2A_W01, X2A_W02
W02	Charakteryzuje trudności pojawiające się w komunikacji między nauczycielem a uczniami w szkole ponadpodstawowej.	++ ++	MAT2A_W02 MAT2A_W08	X2A_W01, X2A_W02
W03	Omawia wybrany program nauczania realizowany na praktyce w szkole ponadpodstawowej.	++ ++	MAT2A_W02 MAT2A_W08	X2A_W01, X2A_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:				
U01	Opracowuje scenariusz lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej. Właściwie formułuje cele lekcji i dobiera metody nauczania do celów lekcji. Stosuje konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące uczniów.	++ ++ ++	MAT2A_U16 MAT2A_U23 MAT2A_U24	X2A_U03, X2A_U08, X2A_U09

U02	Prowadzi lekcję matematyki zgodnie z przygotowanym scenariuszem. Stymuluje aktywność poznawczą uczniów, kreuje sytuacje dydaktyczne, kieruje pracą uczniów dostosowując sposób komunikowania się do poziomu uczniów w szkole ponadpodstawowej.	++ ++	MAT2A_U23 MAT2A_U24	X2A_U04, X2A_U06
U03	Motywuje uczniów do nauki matematyki.	++ ++	MAT2A_U23 MAT2A_U24	X2A_U04, X2A_U06
U04	Stosuje różne środki dydaktyczne, w tym tradycyjne, użytkowe i TIK.	++ ++ ++	MAT2A_U16 MAT2A_U23 MAT2A_U24	X2A_U03, X2A_U04, X2A_U06, X2A_U08, X2A_U09
U05	Konstruuje kartkówki i sprawdziany sprawdzające określone umiejętności uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej na poziomie szkoły ponadpodstawowej.	++	MAT2A_U13	X2A_U04, X2A_U07
U06	Ocenia prace pisemne uczniów i właściwie reaguje na błędy uczniowskie.	++	MAT2A_U13	X2A_U04, X2A_U07
U07	Przygotowuje arkusz hospitacji lekcji, obserwuje lekcję matematyki w szkole ponadpodstawowej i dokonuje jej analizy pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym.	++	MAT2A_U13	X2A_U04, X2A_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:				
K01	Komunikuje się z uczniami i nauczycielami. Współpracuje z pracownikami szkoły i środowiskiem nauczycielskim.	++	MAT2A_K03	X2A_K02
K02	Korzysta z czasopism naukowych i popularnonaukowych dotyczących dydaktyki matematyki.	++	MAT2A_K05	X2A_K01, X2A_K05
K03	Jest odpowiedzialny pełniąc funkcję nauczyciela.	++	MAT2A_K04	X2A_K04, X2A_K06

4.4. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
zaliczenie praktyki: co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, prac domowych, dyskusji	zaliczenie praktyki: ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, prac domowych, dyskusji	zaliczenie praktyki: ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, prac domowych, dyskusji	zaliczenie praktyki: ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, prac domowych, dyskusji	zaliczenie praktyki: ponad 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, prac domowych, dyskusji

4.5. Metody oceny dla każdej formy zajęć							
Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Zadania domowe	Referat Sprawozdania	Dyskusje	Inne

				x (prak.)		x (prak.)	x (prak.) prowa- dzenie lekcji
--	--	--	--	-----------	--	-----------	---

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	32	32
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd.		
Udział w konsultacjach	2	2
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp.		
Inne – udział w praktyce	30	30
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	18	18
Przygotowanie do wykładu		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.		
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium		
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa		
Opracowanie prezentacji multimedialnej		
Przygotowanie hasła do wikipedii		
Inne – przygotowanie do praktyki	18	18
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....