

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Pedagogical basis of the post-primary school teacher's activity
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne/ niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Specjalność*	
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	Uniwersyteckie Centrum Edukacji Nauczycielskiej
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	Dr Anna Ozga
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr Joanna Lendzion
1.9. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym
2.2. Język wykładowy	język polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	semestr I
2.4. Wymagania wstępne*	Wiedza psycho- pedagogiczna uzyskana na studiach pierwszego stopnia

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	wykład – zal. z oc.; ćwiczenia – zal. z oc.	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy Ćwiczenia: projekt , praca w grupach, dyskusja, metaplan	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Badziukiewicz B., Sałasiński M., <i>Vademecum wychowawcy</i> , Warszawa 2005 Garstka T., <i>Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i> , w: <i>Poradnik nauczyciela</i> , Wyd. Raabe, Warszawa 2002 Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , Warszawa 2012 Olechowska A. <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa 2015 Wojtasik B., <i>Podstawy poradnictwa kariery. Poradnik dla nauczycieli</i> , Warszawa 2011
	uzupełniająca	Akty prawa oświatowego Gaś Z., Poleszek W., <i>Opracowujemy i ewaluujemy programy wychowawczo-profilaktyczne szkoły</i> , Warszawa 2017. King G. <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i> , GWP, Gdańsk 2003, Sałasiński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i> , Warszawa 2003

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Wiedza – Wykład:</i> Poszerzanie i pogłębianie wiedzy o funkcjonowaniu ucznia szkoły ponadpodstawowej w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szkolnym. <i>Wiedza – ćwiczenia:</i> Zdobywanie wiedzy niezbędnej nauczycielowi szkoły ponadpodstawowej do projektowania spersonalizowanego wsparcia dla uczniów w okresie adolescencji. <i>Umiejętności – Wykład:</i> Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów szkoły średniej <i>Umiejętności – Ćwiczenia:</i> Rozwijanie umiejętności projektowania działań pedagogicznych w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem odpowiednich metod, procedur i dobrych praktyk oraz dostępnych środków. <i>Kompetencje społeczne –wykład:</i> Kształtowanie gotowości do podejmowania zespołowych wyzwań zawodowych, do realizacji zadań wynikających z roli nauczyciela szkoły ponadpodstawowej <i>Kompetencje społeczne – ćwiczenia:</i> Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy

nauczyciela.

4.2. Treści kształcenia

WYKŁAD

Rodzina i szkoła - podstawowe środowiska wychowawcze 3h

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – 2h

ĆWICZENIA

- 1) Zapoznanie z kartą przedmiotu. Zadania rozwojowe okresu adolescencji i wynikające z nich trudności.
- 2) Zadania nauczyciela/wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej. Podstawy prawne jego działań.
- 3) Adaptacja w nowym środowisku, poznawanie uczniów, budowanie zespołu klasowego.
- 4) Bezpieczeństwo w szkole i poza jej terenem /zajęcia terenowe, wycieczki/.
- 5) Kreowanie współpracy z rodzicami.
- 6) Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zadania wychowawcy klasy.
- 7-8) Wybory edukacyjno – zawodowe uczniów. Nauczyciel jako doradca. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem.
- 9-10) Profilaktyka w szkole: czynniki ryzyka a czynniki chroniące; skuteczne strategie profilaktyczne. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i klasy.
- 11-12) Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania – zadania nauczyciela/wychowawcy – studium przypadku.
- 13) zaliczenie 1h

4.2. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY :		
W01	Posiada wiedzę na temat okresu adolescencji i związanych z nią trudności	NAUII_W01
W02	Posiada wiedzę na temat projektowania działań profilaktycznych i wspierających uczniów szkoły średniej, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	NAUII_W03
W03	Ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań wychowawczych i opiekuńczych przez nauczyciela szkoły ponadpodstawowej	NAUII_W04
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań pedagogicznych na rzecz uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAUII_U03
U02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z uczniami, rodzicami, specjalistami szkolnym i osobami ze środowiska lokalnego, potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę w klasie, w szkole ponadpodstawowej	NAUII_U04
U03	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych: wychowawczych i opiekuńczych adresowanych do uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAUII_U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	jest przekonany o wartości zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela szkoły średniej	NAUII_K02
K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne adresowane do uczniów szkół ponadpodstawowych	NAUII_K04

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia																		
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																	
	Test			kolokwium			Projekt			Praca w grupie			Aktywność na zajęciach			Mapy myśli		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	x									x			x			x		
W02	x									x			x			x		
W03	x												x			x		
U01										x			x			x		
U02	x									x			x					
U03										x			x					
K01										x			x					
K02										x						x		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	od 50% maksymalnej liczby punktów
	3,5	od 62,5% maksymalnej liczby punktów
	4	od 75% maksymalnej liczby punktów
	4,5	od 82,5% maksymalnej liczby punktów
	5	od 90% maksymalnej liczby punktów
ćwiczenia (C)*	3	od 50% maksymalnej liczby punktów
	3,5	od 62,5% maksymalnej liczby punktów
	4	od 75% maksymalnej liczby punktów
	4,5	od 82,5% maksymalnej liczby punktów
	5	od 90% maksymalnej liczby punktów

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w wykładach	5	
Udział w ćwiczeniach	25	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	15	
Przygotowanie do ćwiczeń	5	
Przygotowanie do zaliczenia	5	
Zebranie materiałów do projektu	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		
PUNKTY ECTS za przedmiot	1,5	

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....