

# KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541-2MAT-D35-PŚwSPp	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<b>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej</b> Practice in primary school
	angielskim	

## 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	nauczanie matematyki
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WM, Instytut Matematyki
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	dr Magdalena Chrapek, dr Anna Sieczko
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Monika Czajkowska
1.9. Kontakt	<a href="mailto:monika.czajkowska@ujk.edu.pl">monika.czajkowska@ujk.edu.pl</a>

## 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Specjalnościowy 1.1
2.2. Język wykładowy	polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	2,3
2.4. Wymagania wstępne	Psychologia ogólna, Pedagogika ogólna, Emisja głosu, Psychologia rozwojowa i osobowości, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Dydaktyka ogólna, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna.

## 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

5. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU		
3.1. Forma zajęć		ćwiczenia praktyczne
3.2. Miejsce realizacji zajęć		zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK ( szkoła podstawowa)
3.3. Forma zaliczenia zajęć		zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne		zajęcia praktyczne
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Podręczniki do nauki matematyki w szkole ponadpodstawowej, zgodne z obowiązującą podstawą programową, poradniki metodyczne dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych.
	uzupełniająca	Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Matematyka w szkole”, „Nauczyciele i matematyka plus technologia informacyjna”.

## 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p><i>Ćwiczenia praktyczne</i></p> <p>C1 – wyposażenie w wiedzę teoretyczną i praktyczną pozwalającą przyszłemu nauczycielowi na samodzielne planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w szkole ponadpodstawowej</p> <p>C2 – dogłębne zaznajomienie z wybranym programem nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej i podręcznikami szkolnymi do tego programu</p> <p>C3 – kształtowanie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzania lekcji w szkole ponadpodstawowej</p> <p>C4 – kształtowanie umiejętności stymulowania aktywności matematycznej uczniów</p> <p>C5 – kształtowanie umiejętności oceniania prac uczniów i dostarczania uczniom informacji zwrotnej</p> <p>C6 – kształtowanie umiejętności organizowania pracy zespołu klasowego zgodnie ze współczesnymi poglądami na proces nauczania</p> <p>C7 – uświadamianie studentom, że zawód nauczyciela matematyki wymaga ciągłego doskonalenia się</p>
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p><i>Ćwiczenia praktyczne:</i></p> <p>Planowanie nauczania na podstawie wybranego programu nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej. Przygotowanie scenariuszy lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej. Hospitowanie oraz prowadzenie lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej. Analizowanie lekcji pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Interakcje między nauczycielem a uczniami liceum lub technikum na lekcjach matematyki. Motywowanie uczniów do nauki matematyki. Sprawdzanie wiedzy uczniów. Konstruowanie kartkówek i sprawdzianów sprawdzających określone umiejętności uczniów. Ocena pracy ucznia i dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej.</p>

#### 4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

<b>Efekt</b>	<b>Student, który zaliczył przedmiot</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	wymienia zasady prawidłowego planowania lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej.	MAT2A_W02 MAT2A_W07
W02	charakteryzuje trudności pojawiające się w komunikacji między nauczycielem a uczniami w szkole ponadpodstawowej.	MAT2A_W02 MAT2A_W07
W03	omawia wybrany program nauczania realizowany na praktyce w szkole ponadpodstawowej.	MAT2A_W02 MAT2A_W07
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	opracowuje scenariusz lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej. Właściwie formułuje cele lekcji i dobiera metody nauczania do celów lekcji. Stosuje konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące uczniów.	MAT2A_U15 MAT2A_U21 MAT2A_U22
U02	prowadzi lekcję matematyki zgodnie z przygotowanym scenariuszem. Stymuluje aktywność poznawczą uczniów, kreuje sytuacje dydaktyczne, kieruje pracą uczniów dostosowując sposób komunikowania się do poziomu uczniów w szkole ponadpodstawowej.	MAT2A_U21 MAT2A_U22
U03	motywuje uczniów do nauki matematyki.	MAT2A_U21 MAT2A_U22
U04	stosuje różne środki dydaktyczne, w tym tradycyjne, użytkowe i TIK.	MAT2A_U15 MAT2A_U21 MAT2A_U22
U05	konstruuje kartkówki i sprawdziany sprawdzające określone umiejętności uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej na poziomie szkoły ponadpodstawowej.	MAT2A_U12
U06	ocenia prace pisemne uczniów i właściwie reaguje na błędy uczniowskie.	MAT2A_U12
U07	przygotowuje arkusz hospitacji lekcji, obserwuje lekcję matematyki w szkole ponadpodstawowej i dokonuje jej analizy pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym.	MAT2A_U12
U08	komunikuje się z uczniami i nauczycielami; współpracuje z pracownikami szkoły i środowiskiem nauczycielskim.	MAT2A_U24
U09	korzysta z czasopism naukowych i popularnonaukowych dotyczących dydaktyki matematyki.	MAT2A_U25
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	jest odpowiedzialny pełniąc funkcję nauczyciela.	MAT2A_K03

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

<b>Efekty przedmiotowe</b> (symbol)	<b>Sposób weryfikacji (+/-)</b>	
	<b>Zadania domowe</b>	<b>Prowadzenie lekcji</b>
	<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>
	<i>C</i>	<i>C</i>
W01	+	+
W02	+	+
W03	+	+
U01	+	+
U02	+	+
U03	+	+
U04	+	+
U05	+	+
U06	+	+
U07	+	+
U08	+	+
U09	+	+
K01	+	+

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia praktyczne (C)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% liczby punktów możliwych do uzyskania

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	45
Udział w ćwiczeniach praktycznych	45
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	30
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>75</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>

*Przyjmuję do realizacji* (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....