

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541-2MAT-D29-EPedS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Elementy pedagogiki specjalnej</i> <i>Elements of special pedagogy</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Matematyka
1.2. Forma studiów	stacjonarne
1.3. Poziom studiów	drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Specjalność*	Nauczycielska
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WPiA, IES
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	dr Mirosław Rutkowski
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Mirosław Rutkowski
1.9. Kontakt	miroslaw.rutkowski@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	2 - przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym Specjalnościowy 1.1
2.2. Język wykładowy	język polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	1
2.4. Wymagania wstępne*	Bez wymagań wstępnych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład – 10 godz.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład – wykład konwersatoryjny i dyskusja grupowa (WK), wykład informacyjny z prezentacją multimedialną (WI)	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Chrzanowska I., (2015), Pedagogika specjalna, Of. Wyd. „Impuls”, Kraków 2. Smith D. D., (2011), Pedagogika specjalna -t.1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 3. Tomkiewicz-Bętkowska A., (2016), ABC pedagoga specjalnego Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Of. Wyd. „Impuls”, Kraków 4. Pilecka W. Rutkowski M. (red.), (2009), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 5. Materiały szkoleniowe MEN (2010) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Część I i II, Warszawa
	uzupełniająca	1. Krause A., (2010), Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Of. Wyd. „Impuls”, Kraków 2. Szumski G. (2006), Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 4. Żywanowska A., Kosakowski Cz., Ćwirynka K. (red.), (2013), Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej Horyzonty Pedagogiczne. Tom 1, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 5. Babiarz M., Rutkowski M.(red.), (2013), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – edukacyjne dylematy przestrzeni rozwoju integralnego, Wyd. UJK, Kielce

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (W) <i>C.1.Przyswojenie sobie przez studentów podstawowych zagadnień teoretycznych pedagogiki specjalnej. objaśniających założenia realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych – w tym wynikających z niepełnosprawności, na różnych etapach kształcenia</i> <i>C.2.Poszerzanie i pogłębianie wiedzy w zakresie specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych</i> <i>C.3. Wytworzenie sobie przez studentów zdolności do rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami w rozwoju oraz projektowania sposobów ich realizacji w praktyce pedagogicznej</i> <i>C.4. Uświadamianie sobie przez studentów konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>
4.2. Treści programowe (W) <i>1. Ewolucja poglądów i terminologia pedagogiki specjalnej, działy i dziedziny szczegółowe wraz z ich problemami węzłowymi (WI)</i> <i>2. Środowiskowe uwarunkowania wspomagania rozwoju osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi - rodzina jako prymarny kontekst rozwoju (WK)</i> <i>3.Wybrane pedagogiczne aspekty wspomagania rozwoju osobowego, normalizacji środowiskowej, inkluzji społecznej oraz</i>

rozszerzania autonomii osób z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z niepełnosprawności (WK)
 4. Współczesne modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - w tym wynikającymi z niepełnosprawności (WI)
 5. Pedagogiczne aspekty multidyscyplinarnej diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz projektowanie ich realizacji - narzędzia diagnozy i przygotowywanie indywidualnych programów edukacyjnych (WK).

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY :		
W01	Posiada wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	NAU2/3_W06
W02	Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	NAU2/3_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	NAU2/3_U05
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	NAU2/3_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)						
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach			
	Forma zajęć			Forma zajęć			
	W	C	...	W	C	...	
W01	+						
W02	+						
U01	+			+			
K01	+			+			

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów.
	4	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów; udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym
	4,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów; aktywny - na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym
	5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów; aktywny - na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach na wykładach konwersatoryjnych

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	
Udział w wykładach	10
Udział w kolokwium zaliczeniowym	2
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	
Przygotowanie do wykładu	6
Przygotowanie do kolokwium	7
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)