

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT2.D.PSYCH2	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Matematyka
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną, projekt własny - zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: opis, dyskusja, projekt własny: studium przypadku	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1.Aronson E.,Wilson T., Akert R. <i>Psychologia społeczna. Serce i umysł</i> . Poznań 2012. 2.Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> , Gdańsk 2005, rozdziały 11-14 3.Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> Warszawa 2011, t. II, rozdział . 5.3 i t. III 4. M.McKay,M. Davis,P. Fanning - <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> Gdańsk 2001
	uzupełniająca	1.Berne E., <i>W co grają ludzie</i> . Warszawa 2013 2.Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i> , Warszawa 2006

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>a. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>C1. Omówienie rozwoju wybranych procesów poznawczych oraz ich zaburzeń w okresie późnej adolescencji.</p> <p>C2. Omówienie funkcjonowania adolescentów w grupie rówieśniczej.</p> <p>C3. Doskonalenie umiejętności udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych .</p> <p>C4. Rozwijanie zasobów własnych w pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</p> <p>Projekt własny:</p> <p>C1.Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji.</p>
<p>b. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie tematyki przedmiotu i zasad jego zaliczenia.</p> <p>Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój wybranych procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny, moralny i psychoseksualny.</p> <p>2. Krystalizowanie się osobowości i poczucia tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia, rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>3. Znaczenie grupy rówieśniczej - koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami.</p> <p>4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: obniżenie nastroju i depresja, zaburzenia zachowania, zaburzenia integracji sensorycznej, zachowania autodestrukcyjne młodzieży</p> <p>5. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, kompetencje negocjacyjne i medacyjne nauczyciela, rozwój zawodowy.</p> <p>6. Zaliczenie przedmiotu.</p>

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)	3	51 -60 % pkt. z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	3,5	61 -70 % pkt z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	4	71 -80 % pkt z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	4,5	81 -90 % pkt. z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	5	Od 91 % pkt. z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
projekt własny*	3	51 -60 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	3,5	61 -70 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4	71 -80 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4,5	81 -90 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	5	Od 91 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *

* temat, forma i treści projektu zgodne z ustaleniami z prowadzącym przedmiot oraz skorelowane z realizacją praktyki psychologiczno-pedagogicznej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w ćwiczeniach	10	10
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną i jego zaliczeniu	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	6	6
Przygotowanie do kolokwium		
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	4	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....