

KARTA PRZEDMIOTU

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Kod przedmiotu | 11.1-2MAT-D1.03-PDiPPP | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Podstawy diagnozy i profilaktyki psychologiczno-pedagogicznej |
| | angielskim | Fundamentals of diagnosis and prevention of psychological and educational |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

| | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.1. Kierunek studiów | <i>matematyka</i> |
| 1.2. Forma studiów | <i>studia stacjonarne / studia niestacjonarne</i> |
| 1.3. Poziom studiów | <i>studia pierwszego stopnia licencjackie</i> |
| 1.4. Profil studiów | <i>ogólnoakademicki</i> |
| 1.5. Specjalność | <i>nauczanie matematyki</i> |
| 1.6. Jednostka prowadząca przedmiot | <i>WPiA, IES/ WM Instytut Matematyki</i> |
| 1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | <i>dr Anna Ozga</i> |
| 1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot | <i>dr Anna Ozga</i> |
| 1.9. Kontakt | anna.ozga@ujk.edu.pl |

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | |
|------------------------------------------------------|---------------------|
| 2.1. Przynależność do modułu | <i>S1</i> |
| 2.2. Status przedmiotu | <i>fakultatywny</i> |
| 2.3. Język wykładowy | <i>polski</i> |
| 2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot | <i>3</i> |
| 2.5. Wymagania wstępne | <i>brak</i> |

3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

| | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Formy zajęć | <i>Konwersatorium (20 godz, studia stacjonarne, 20 godz, studia niestacjonarne)</i> | |
| 3.2. Sposób realizacji zajęć | <i>zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK</i> | |
| 3.3. Sposób zaliczenia zajęć | <i>zaliczenie z oceną</i> | |
| 3.4. Metody dydaktyczne | <i>Dyskusja: okrągłego stołu, grupowa, metaplan, metoda symulacyjna, analiza przypadków, pokaz z opisem, zajęcia praktyczne</i> | |
| 3.5. Wykaz literatury | podstawowa | <i>Jarosz E. Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006.</i> <i>Ryś M., Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2004.</i> <i>Skatłania B., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.</i> <i>Szpringer M. Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce, 2004</i> |
| | uzupełniająca | <i>Kozak S: Patologia eurosieroctwa w Polsce, Wydawnictwo Difin, 2010</i> <i>Janowski A., Poznanawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 2002</i> http://www.ore.edu.pl/ Dostęp [2013.12.06] |

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu

Wiedza

Zapoznanie z istotą procesu diagnostycznego oraz stosowaniem go w praktyce edukacyjnej
Zaprezentowanie wybranych metod, technik i narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Umiejętności

Budowanie warsztatu pracy nauczyciela-diagnosty

Kompetencje społeczne

Uwrażliwienie na złożoność procesów diagnozowania i działań profilaktycznych oraz konieczność etycznego postępowania w tym działaniu

4.2. Treści programowe

Konwersatorium: Założenia teoretyczne diagnozy psychopedagogicznej – pojęcie diagnozy w ujęciu wąskim i szerokim, jej geneza i rozwój. Uwarunkowania procesu diagnostycznego: wyznaczniki, cechy i techniki budowania prawidłowego kontaktu diagnostycznego, błędy w psychopedagogicznym rozpoznaniu ich źródła. Podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej. Etyczny wymiar procesu diagnozowania. Nauczyciel w roli diagnosty. Podstawowe metody i techniki diagnostyczne: sondaż diagnostyczny, metoda indywidualnych przypadków, obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów, techniki projekcyjne, socjometria. Diagnoza środowiska rodzinnego – założenia teoretyczne, strategie diagnozowania rodziny, przegląd narzędzi diagnostycznych. Zasady poznawania środowiska wychowawczego rodziny. Przemoc i zaniedbywanie dzieci w rodzinie – rodzaje, przyczyny, możliwości zapobiegania. Rodzina w obliczu migracji zarobkowej – problem eurosieroctwa dzieci. Założenia metodologiczne i zasady diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się. Uczeń nadpobudliwy psychoruchowo w środowisku szkolnym. Rozpoznawanie zdolności uczniów w obszarze edukacyjnym, praca z uczniem zdolnym. Profilaktyka w szkole: cele, zadania, formy i funkcje działań profilaktycznych, typy, modele i przegląd wybranych programów profilaktycznych.

4.3 Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)

| kod | Student, który zaliczył przedmiot | Stopień nasycenia efektu kierunkowego | Odniesienie do efektów kształcenia | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| w zakresie WIEDZY: | | | dla kierunku | dla obszaru |
| W01 | Szczegółowo wyjaśnia proces diagnostyczny i jego uwarunkowania | ++ | 1NAU_W08 | |
| W02 | Opisuje metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w praktyce edukacyjnej | + | 1NAU_W10 | |
| W03 | Rozpoznaje uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych | ++ | 1NAU_W10 | |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: | | | | |
| U01 | Wybiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia diagnostyczne by rozpoznać sytuację szkolną i rodzinną ucznia | ++ | 1NAU_U07 | |
| U02 | Projektuje zindywidualizowane działania dydaktyczne – wychowawcze, tzn. dostosowuje metody, formy i treści zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów, w tym grupą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | + | 1NAU_U15 | |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: | | | | |
| K01 | Jest świadomy etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania w pracy z dziećmi/uczniemi z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. | ++ | 1NAU_K06 | |

| 4.4. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| na ocenę 3 | na ocenę 3,5 | na ocenę 4 | na ocenę 4,5 | na ocenę 5 |
| Wykonanie 50 – 59% stawianych studentom zadań | Wykonanie 60 – 69% stawianych studentom zadań | Wykonanie 70 – 79% stawianych studentom zadań | Wykonanie 80 – 89% stawianych studentom zadań | Wykonanie 90 – 100% stawianych studentom zadań |

| 4.5. Metody oceny dla każdej formy zajęć | | | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------|---------|-----------|----------------|----------------------|-----------|------|
| Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadania domowe | Referat Sprawozdania | Dyskusje | Inne |
| | | | X (konw.) | X (konw.) | | X (konw.) | |

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 21 | 21 |
| Udział w wykładach | | |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd. | 20 | 20 |
| Udział w konsultacjach | | |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp. | 1 | 1 |
| Inne | | |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 4 | 4 |
| Przygotowanie do wykładu | | |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp. | 2 | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium | 2 | 2 |
| Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa | | |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej | | |
| Przygotowanie hasła do wikipedii | | |
| Inne | | |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 25 | 25 |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 1 | 1 |

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....