

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	11.1-2MAT-D1.02.PP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Podstawy pedagogiki
	angielskim	Base of general pedagogy

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Matematyka
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne / studia niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia / licencjackie/
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	Nauczanie matematyki
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WPIA, IES / WMP, IM
1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Tadeusz Dyrda
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Tadeusz Dyrda
1.9. Kontakt	tadeusz.dyrda@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	S1
2.2. Status przedmiotu	fakultatywny
2.3. Język wykładowy	język polski
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	III semestr
2.5. Wymagania wstępne	bez wymagań wstępnych

3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Formy zajęć	wykład (10 godz. studia stacjonarne, 10 godz. studia niestacjonarne) konwersatorium (20 godz. studia stacjonarne, 20 godz. studia niestacjonarne)	
3.2. Sposób realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK IM	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	egzamin (w + ćw.), zaliczenie z oceną (konw.)	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład – wykład konwersatoryjny, konwersatorium – pogadanka, referat, meta- plan, dyskusja wielokrotna /grupowa/,	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Literatura podstawowa
	uzupełniająca	Kwieciński Z., Śliwerski B., /red/ Pedagogika ogólna. Podręcznik akademicki. Warszawa, 2003. Wyd. I., 2009. Wyd. II. Tom I, II. Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna. Warszawa, 2008. Literatura uzupełniająca Petlak E., Zajacova J., Rola mózgu w uczeniu się. Kraków, 2010. Schulz R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. Perspektywy światopoglądowe w wychowaniu. Toruń, 2003. T. I. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków, 1998.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

3.6. Cele przedmiotu
Wiedza; C.1. Przyswojenie przez studentów podstawowych pojęć pedagogicznych oraz opanowanie elementów teorii objaśniających procesy pedagogiczne. Umiejętności; C.2. Rozwijanie u studentów krytycznego podejścia do wiedzy pedagogicznej oraz rozumienia jej znaczenia w odniesieniu do praktyki. Kompetencje społeczne

3.7. Treści programowe

Wykład / 10 godzin /

Pedagogika ogólna jako filozofia i teoria wychowania. Wyłonienie pedagogiki z filozofii – instytucjonalizacja pedagogiki w kręgu XIX- wiecznej kultury pruskiej. Tradycyjne pojęcie wychowania. Edukacja jako nauczanie wychowujące. Pedagogika jako filozofia wychowania współcześnie.

Pedagogika jako teoria uczenia się. Podstawy metodologiczne pedagogiki jako teorii uczenia się. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki. Nauczanie – uczenie się, uczenie się- nauczanie /zmiany w praktyce edukacyjnej/. Podstawy neuropedagogiki.

Przedmiot badań pedagogicznych – szczegółowe dyscypliny pedagogiczne. Rozwój jednostki a socjalizacja i wychowanie, kwestie intencjonalności i celowości. Wychowanie w aspekcie aksjologicznym / idea stawiania się człowiekiem/. Przedmiot pedagogiki w podstawowych dyscyplinach.

Społeczny wymiar edukacji. Edukacja a postęp cywilizacyjny. Problemy edukacyjne globalne i lokalne. Współczesne idee edukacyjne i ich przenikanie do reformowania edukacji. Priorytety edukacyjne w zjednoczonej Europie. Kultura wewnętrzna szkoły w wybranych krajach UE.

Nauczyciel – wychowawca jako rola społeczno – zawodowa. Kształcenie przedmiotowe a kształcenie pedagogiczne nauczycieli. Doskonalenie zawodowe i awans zawodowy w nauczycielstwie. Odpowiedzialność etyczna i zawodowa w nauczycielstwie.

Konwersatorium / 20 godz. /

Badania jakościowe jako sposoby tworzenia wiedzy pedagogicznej. Obserwacja – rodzaje i techniki. Wywiad standaryzowany i niestandaryzowany – techniki stosowane w realizacji wywiadu. Analiza treści / archiwów / jako metoda tworzenia wiedzy pedagogicznej. Cechy pedagogicznych badań jakościowych.

Ilościowe metody badań pedagogicznych / pomiar /. Ogólne właściwości badań opartych o pomiar. Obserwacje powiązane z pomiarem i eksperymentowaniem. Metody sondażu diagnostycznego. Wspólne cechy badań ilościowych.

Tworzenie wiedzy pedagogicznej o edukacji. Podstawy wiedzy o edukacji w epistemologii. Współczesna wiedza o edukacji – definiowanie edukacji, edukacyjne procesy uspołeczniania, edukacyjne procesy celowościowe. Wiedza o edukacji jako czynnik zmian w praktyce edukacyjnej.

Kategorie pojęciowe współczesnej teorii wychowania. Ambiwalencja – kulturowy kontekst wychowania. Decentralizacja – społeczny kontekst wychowania. Tożsamość – rozwojowy kontekst wychowania.

Edukacja w szkole współczesnej – szkoła wspomagająca rozwój. Tradycyjna funkcja adaptacyjna szkoły a funkcja emancypacyjna szkoły współczesnej. Modele szkoły współczesnej. Szkoła jako organizacja ucząca się.

Uczenie się – podstawowe pojęcie pedagogiki ogólnej. Ogólne czynniki /założenia/ afirmujące podstawowe znaczenie uczenia się. Kontekst ideowy uzasadniający podstawową rolę uczenia się. Teoria opisująca i wyjaśniająca proces uczenia się. Społeczna praktyka uczenia się.

Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna. Koncepcja kształcenia J. Brunnera. Pedagogiczne wzory uczenia się : wzory behawioralne, wzory procesualno – poznawcze, wzory synergetyczne, wzory uczenia się całościowego. Efektywność edukacji /wyniki badań/.

Pedagogiczne aspekty polityki edukacyjnej Unii Europejskiej. Postulaty edukacyjne w raporcie E. Cresson.

Postulaty zawarte w raporcie J. Delorsa. Filary edukacji współczesnej.

4.3 Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)

kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień nasycenia efektu kierunkowego [+]/[++]/[+++]	Odniesienie do efektów kształcenia	
			dla kierunku	dla obszaru
	w zakresie WIEDZY:			
W01	Posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej – rozumie struktury procesów wychowania, edukacji, nauczania-uczenia się, socjalizacji, rozwoju człowieka.	+	1NAU_W01	
W02	Charakteryzuje współczesne teorie dotyczące procesów socjalizacji, wychowania, edukacji, uczenia się i nauczania oraz objaśnia ich zróżnicowane uwarunkowania.	+	1NAU_W06	
W03	Opisuje główne środowiska wychowawcze, procesy w nich zachodzące i ich specyfikę oraz związki z edukacją szkolną	++	1NAU_W07	
	w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresy pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów zachowań uczestników.	+	1NAU_U06	
U02	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje umiejętności związane z działalnością pedagogiczną, korzystając z różnych źródeł i technologii.	+	1NAU_U08	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego; krytycznie ocenia swoje kompetencje i umiejętności, wyznaczając sobie cele ich doskonalenia.	++	1NAU_K02	
K02	Jest chętny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	++++	1NAU_K08	

4.4 Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć

	na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
w.	W01-W03 Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego, weryfikującego osiągnięte efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów	W01-W03 Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego, weryfikującego osiągnięte efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów.	W01-W03 Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego, weryfikującego osiągnięte efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów	W01-W03 Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego, weryfikującego osiągnięte efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów.	W01-W03 Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego, weryfikującego osiągnięte efekty w zakresie wiedzy, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów.
ćw.	W01-W03 Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć, na których student był nieobecny; minimalnie aktywny udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do zajęć materiałów; zaliczenie kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów	W01-W03 Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć, na których student był nieobecny; więcej niż dostatecznie aktywny udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do zajęć materiałów; zaliczenie kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów	W01-W03 Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć, na których student był nieobecny; aktywny i na dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do zajęć materiałów; zaliczenie kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów	W01-W03 Obecność na co najmniej 18 godzinach ćwiczeń; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć, na których student był nieobecny; aktywny i na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów; zaliczenie kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 81 do 90 punktów	W01-W03 Obecność na co najmniej 18 godzinach ćwiczeń; zaliczenie podczas konsultacji tematów zajęć, na których student był nieobecny; aktywny i na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów; zaliczenie kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 91 do 100 punktów

<p>U01-U02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas dyskusji w trakcie zajęć dostatecznej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju i kształcenia, a także stwierdzenie przez samoocenę dokonaną przez studenta dostatecznej gotowości do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.</p>	<p>U01-U02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas dyskusji w trakcie zajęć więcej niż dostatecznej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju i kształcenia, a także stwierdzenie przez samoocenę dokonaną przez studenta więcej niż dostatecznej gotowości do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.</p>	<p>U01-U02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas dyskusji w trakcie konwersatorium dobrej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju i kształcenia, a także stwierdzenie przez samoocenę dokonaną przez studenta dobrej gotowości do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.</p>	<p>U01-U02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas dyskusji w trakcie konwersatorium podstawie więcej niż dobrej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju i kształcenia, a także stwierdzenie przez samoocenę dokonaną przez studenta więcej niż dobrej gotowości do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.</p>	<p>U01-U02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas dyskusji w trakcie konwersatorium bardzo dobrej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju i kształcenia, a także stwierdzenie przez samoocenę dokonaną przez studenta bardzo dobrej gotowości do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.</p>
<p>K01-K02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas udziału w dyskusjach umiejętności dostatecznego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w analizowaniu i interpretowaniu zdarzeń pedagogicznych oraz zachowań ich uczestników, a także umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnych źródeł</p>	<p>K01-K02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas udziału w dyskusjach umiejętności więcej niż dostatecznego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w analizowaniu i interpretowaniu zdarzeń pedagogicznych oraz zachowań ich uczestników, a także umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnych źródeł</p>	<p>K01-K02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas udziału w dyskusjach dobrych umiejętności wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w analizowaniu i interpretowaniu zdarzeń pedagogicznych oraz zachowań ich uczestników, a także umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnych źródeł</p>	<p>K01-K02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas udziału w dyskusjach umiejętności więcej niż dobrego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w analizowaniu i interpretowaniu zdarzeń pedagogicznych oraz zachowań ich uczestników, a także umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnych źródeł</p>	<p>K01-K02 Stwierdzenie na podstawie wypowiedzi studenta podczas udziału w dyskusjach umiejętności bardzo dobrego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w analizowaniu i interpretowaniu zdarzeń pedagogicznych oraz zachowań ich uczestników, a także umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnych źródeł</p>

4.5 Metody oceny dla każdej formy zajęć							
Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Zadania domowe	Referat Sprawozdania	Dyskusje	Inne ¹ Obserwacja
	$X(w + \acute{c}w.)$		$X(\acute{c}w.)$			$X(\acute{c}w.)$	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	36	36
<i>Udział w wykładach</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd.</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Udział w konsultacjach</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Inne</i>		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	14	14
<i>Przygotowanie do wykładu</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>		
<i>Przygotowanie hasła do wikipedii</i>		
<i>Inne</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....

