

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	11.1-2MAT-D1.06-PO-W	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
	angielskim	Pedagogy of care and upbringing

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Matematyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	nauczanie matematyki
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	Instytut Matematyki
1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Tadeusz Dyrda
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Tadeusz Dyrda
1.9. Kontakt	tadeusz.dyrda@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	
2.2. Status przedmiotu	Obowiązkowy
2.3. Język wykładowy	Polski
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	II
2.5. Wymagania wstępne	Zaliczony przedmiot: Podstawy pedagogiki

3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Formy zajęć	Wykład 10h, konwersatorium audytoryjne 20h	
3.2. Sposób realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym IM UJK	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny Konwersatorium; pogadanka, dyskusja, referat	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , t. 1/2, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006. Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Żak, Warszawa 2000. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku. Dz. u. z 1991 r. Nr 120, poz. 526
	uzupełniająca	Andrzejewski., <i>Prawna ochrona rodziny</i> . Warszawa, 1998. / i nst./ Matyjas B., <i>Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska</i> . Warszawa, 2008. Pyrzyk I., <i>Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej</i> . Toruń, 1998.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p>4.1. Cele przedmiotu</p> <p>Wiedza;</p> <p>C.1. Zainteresowanie studentów wiedzą z zakresu podstawowych zagadnień pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.</p> <p>Umiejętności;</p> <p>C.2. Wdrożenie studentów do krytycznego traktowania wiedzy pedagogicznej oraz do rozumienia jej znaczenia w odniesieniu do praktyki w dziedzinie opieki nad dziećmi.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>C.3. Rozwijanie u studentów zdolności do dokształcania się i doskonalenia swoich nauczycielskich kompetencji oraz zdolności do profesjonalnej refleksji nad etycznymi kontekstami swojej działalności.</p>
<p>4.2. Treści programowe</p> <p>Wykład / 10 godzin /</p> <p>Opieka i opieka nad dzieckiem. Opieka jako kwestia społeczna i socjalna. Opieka nad dzieckiem: opieka naturalna, opieka społeczna, opieka jako kwestia etyczno-moralna, opieka kulturowa. Podstawowe problemy w opiece nad dzieckiem.</p> <p>Odpowiedzialność rodziców w opiece nad dzieckiem. Władza rodzicielska – treści władzy rodzicielskiej. Podstawowe problemy w wypełnianiu treści władzy rodzicielskiej – zagrożenia dzieciństwa. Kwestie ograniczeń i pozbawiania władzy rodzicielskiej.</p> <p>Sieroctwo naturalne i społeczne. Skutki sieroctwa dla rozwoju dzieci. Zjawisko euro- sieroctwa. Zastępcze formy opieki nad dziećmi. Rodziny zastępcze – rodzaje i funkcje. Rodziny adopcyjne – rodzaje i warunki funkcjonowania. Placówki opiekuńczo wychowawcze z ciągłą opieką nad dziećmi. Placówki wspierające opiekę nad dziećmi w środowisku</p>

otwartym.
Opieka nad dzieckiem w szkole. Funkcja opiekuńcza szkoły na tle innych funkcji. Wsparcie socjalne dla dzieci w szkole. Pomoc pedagogiczno- psychologiczna w szkole – zadania, znaczenie. Kwestie zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Świat specjalnych potrzeb edukacyjnych – problemy z nauką i wspomaganie. Dzieci chore – przewlekłe i nieuleczalnie chore. Edukacja domowa dzieci. Edukacja dzieci na oddziałach szpitalnych.

Konwersatorium audytoryjne / 20 godz. /

Różnorodność ujęć kwestii opieki nad dzieckiem. Pedagogika opiekuńcza jako kierunek pedagogiki społecznej – podstawowe koncepcje . Humanistyczne podejście do kwestii opieki. Opieka jako kategoria pomocy. Opieka jako kompensacja.

Społeczne środowisko wychowawcze i jego znaczenie w rozwoju dziecka. Rodzaje środowisk wychowawczych – procesy opieki, socjalizacji i wychowania. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze – funkcje, typy rodzin, modelowanie wychowawcze w rodzinie. Zdrowa rodzina.

Władza rodzicielska – prawa rodzicielskie. Dysfunkcje, dewiacje, patologie – zagrożenia dzieciństwa w rodzinie, negatywna socjalizacja. Sieroctwo naturalne i społeczne. Dzieci opuszczone i wykorzystywane, euro- sieroctwo.

Prekursorzy pomocy i opieki dla dziecka w Polsce. Koncepcja opieki J. Korczaka (założenia koncepcji, postawy opiekuna – wychowawcy). Praktyka opieki nad dzieckiem w rodzinie według K. Jeżewskiego Opieka nad dzieckiem w ujęciu Cz. Babickiego (koncepcja opieki nad dzieckiem, realizacja przedsięwzięć opiekuńczych w praktyce.

Formy opieki nad dzieckiem w Polsce. Rodziny adopcyjne. Rodziny zastępcze. Interwencyjne placówki opiekuńcze – pogotowie opiekuńcze. Świetlice socjoterapeutyczne dla dzieci. Rodzinne domy dziecka. Wioska dziecięca jako instytucjonalna forma opieki rodzinnej. Domy dziecka - placówki socjalizacyjne.

Opieka – systemy opiekuńcze w wybranych krajach UE. System opiekuńczy w Szwecji. Opieka nad dziećmi i młodzieżą w Niemczech. System opieki nad dzieckiem we Francji.

Tendencje i problemy w opiece nad dzieckiem w skali globalnej. Cele i zadania w opiece nad dzieckiem w świetle Konwencji o Prawach Dziecka. Problemy przemocy wobec dzieci, wykorzystywania dzieci, dzieci w sytuacji wojny i migracji

4. 3. Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)				
kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień nasycenia efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektów kształcenia	
w zakresie WIEDZY:			dla kierunku	dla obszaru
W01	Objasnia podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, zna filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne i biologiczne podstawy wychowania, opieki i kształcenia oraz rozumie uwarunkowania tych procesów.	++=	1NAU_W01 1NAU_W04	H1A_W04 H1A_W05
W02	Rozpoznaje różne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, zna ich specyfikę i wytłumaczy procesy w nich zachodzące.	+	1NAU_W07	H1_W07
W03	Charakteryzuje podmioty działalności opiekuńczo-wychowawczej (dzieci, uczniów, wychowanków, podopiecznych, rodziców, nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w procesie opiekuńczo-wychowawczym.	+	1NAU_W09 1NAU_W012	S1A_W11
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:				
U01	Stosuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w diagnozowaniu i interpretowaniu problemów wychowawczych, opiekuńczych, społecznych, profilaktycznych i pomocowych oraz prognozuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności opiekuńczo-wychowawczej.	+++	1NAU_U04	S1A_U03 S1A_U06 S1A_U07 S1A_U09
U02	Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki, metody pracy i nowoczesne technologie w projektowaniu i efektywnym realizowaniu działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych.	++	1NAU_U08	S1A_U04 S1A_U11
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:				
K01	Jest zdolny do aktywnego uczestnictwa w instytucjach, grupach i organizacjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze oraz do ich współtworzenia.		1NAU_K05	S1A_K03 S1A_K07 H1A_K01 H1A_K02

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć					
	na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
w.	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów
ćw.	Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów	Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów	Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów	Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów	Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów

a. Metody oceny dla każdej formy zajęć							
Zaliczenie ustne	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Zadania domowe	Referat Sprawozdania	Diskusje	Inne ¹
X			X(kon., w.)	X (kon.)		X (w., kon.)	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia Niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	32	
Udział w wykładach	10	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd.	20	
Udział w konsultacjach	1	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp.	1	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	18	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.	8	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	10	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....
