

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	11.1-2MAT-D1.01-PP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Podstawy psychologii
	angielskim	Introduction to psychology

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>matematyka</i>
1.2. Forma studiów	<i>studia stacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>studia pierwszego stopnia licencjackie</i>
1.4. Profil studiów	<i>ogólnoakademicki</i>
1.5. Specjalność	<i>nauczanie matematyki</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WPIA, IES/WMP, Instytut Matematyki</i>
1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr Katarzyna Krzystanek</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>dr Katarzyna Krzystane, dr Agata Jopkiewicz</i>
1.9. Kontakt	<i>k.krzystanek@interia.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>S1</i>
2.2. Status przedmiotu	<i>fakultatywny</i>
2.3. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>3</i>
2.5. Wymagania wstępne	<i>brak</i>

3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Formy zajęć	<i>wykład, konwersatorium</i>	
3.2. Sposób realizacji zajęć	<i>zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK</i>	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	<i>egzamin, zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>wykład: odczyt, objaśnienie, opis konwersatorium: prezentacja filmu, praca ze źródłem drukowanym, dyskusja grupowa, referat (prezentacja multimedialna).</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>Gerrig R.J., Zimbardo P.G. Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2011. Mietzel G. Wprowadzenie do psychologii. GWP. Gdańsk 1999. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. Podstawy psychologii. Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej. Kraków 2005.</i>
	uzupełniająca	<i>Mietzel G. Psychologia dla nauczycieli: jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej. GWP. Gdańsk 2009. Tomaszewski T. (red.) Psychologia ogólna. PWN. Warszawa 1998.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1.Cele przedmiotu
Wiedza
C1- zapoznanie studentów ze współczesnymi koncepcjami psychologicznymi
C2 - zapoznanie z procesami poznawczymi i ich związkiem z nauką szkolną
Umiejętności
C3 – przygotowanie do stosowania różnych metod i technik w celu poznawania ucznia
Kompetencje społeczne
C4 – uświadomienie przydatności wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych

4.2.Treści programowe

Wykład: Cele i zadania psychologii. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka. Psychologia humanistyczna a nowy model nauczyciela-wychowawcy. Znaczenie procesu spostrzegania w orientacji i rozumieniu świata.

Konwersatorium: Metody poznawanie ucznia i jego środowiska. Wpływ uwagi na spostrzeganie i inne procesy poznawcze. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji. Różne formy uczenia się – warunkowanie klasyczne, instrumentalne i społeczne uczenie się. Determinanty skutecznego uczenia się: techniki rozwijania pamięci i koncentracji uwagi, transfer i interferencja w uczeniu, organizowanie informacji. Procesy przetwarzania, wyboru i wytwarzania informacji – czynność myślenia i proces rozwiązywania problemów. Cechy myślenia twórczego, zadania i ćwiczenia rozwijające myślenie twórcze uczniów. Procesy emocjonalne i ich wpływ na działanie ucznia. Komunikacja niewerbalna, ćwiczenia na rozpoznawanie i nazywanie emocji. Regulacyjne funkcje procesu motywacyjnego. Frustracja i stres psychologiczny – rodzaje sytuacji trudnych, model reakcji na stres.

4.3.Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)

kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień nasycenia efektu kierunkowego [+] [++] [+++]	Odniesienie do efektów kształcenia	
w zakresie WIEDZY:			dla kierunku	dla obszaru
W01	zna współczesne koncepcje człowieka	++	1NAU_W01	
W02	charakteryzuje poszczególne procesy poznawcze i ich związek z nauką szkolną	++	1NAU_W01	
W03	objaśnia rolę procesów emocjonalno-motywacyjnych na działania ucznia	++	1NAU_W01	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:				
U01	organizuje proces efektywnego zapamiętywania i uczenia się	++	1NAU_U01	
U02	opracowuje zadania i ćwiczenia na rozwijanie myślenia twórczego uczniów	++	1NAU_U01	
U03	stosuje różne metody w celu lepszego poznania ucznia	+++	1NAU_U05	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:				
K01	ma przekonanie o przydatności wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych	+++	1NAU_K03	
K02	jest świadomy znaczenia stosowania różnych metod w celu poznania ucznia	+++	1 NAU_K03	

4.4

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Wykład: egzamin pisemny:				
Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 50% do 59%	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 60% do 69%	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 70% do 79%	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 80% do 89%	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 90% do 100%

Konwersatorium: kolokwium zaliczeniowe oraz przygotowanie do zajęć:				
Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 50% do 59%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 50-59%, znikomy udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.	Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 60% do 69%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 60-69%, i sporadyczny udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.	Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 70% do 79%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 70-79%, rzadki udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.	Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 80% do 89%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 80-89%, aktywny udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.	Zaliczeni kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 90% do 100%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 90-100%, bardzo aktywny udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.

4.5. Metody oceny dla każdej formy zajęć							
Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Zadania domowe	Referat Sprawozdania	Dyskusje	Inne
	x (w)		x(k)	x(k)	x (k)	x (k)	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	
Udział w wykładach	5	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd.	20	
Udział w konsultacjach		
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp.		
Inne		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		
Przygotowanie do wykładu		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.		
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium		
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa		
Opracowanie prezentacji multimedialnej		
Przygotowanie hasła do wikipedii		
Inne		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....