

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>11.1-2MAT-D1.05-PRiS</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Psychologia rozwojowa i społeczna (II etap edukacyjny)</b>
	angielskim	<b>Developmental and social psychology</b>

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>matematyka</i>
1.2. Forma studiów	<i>studia stacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>studia pierwszego stopnia licencjackie</i>
1.4. Profil studiów	<i>ogólnoakademicki</i>
1.5. Specjalność	<i>nauczanie matematyki</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WPIA, IES/ WMP, Instytut Matematyki</i>
1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr Katarzyna Krzystanek</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>dr Katarzyna Krzystanek, dr Agata Jopkiewicz</i>
1.9. Kontakt	<i>k.krzystanek@interia.pl</i>

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>S1</i>
2.2. Status przedmiotu	<i>fakultatywny</i>
2.3. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>3</i>
2.5. Wymagania wstępne	<i>brak</i>

### 3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Formy zajęć	<i>wykład (10 godz.), konwersatorium (20 godz.)</i>	
3.2. Sposób realizacji zajęć	<i>zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK</i>	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną (w), zaliczenie z oceną (k)</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>wykład: odczyt, objaśnienie, opis konwersatorium: referat, pogadanka, dyskusja grupowa, dyskusja okrągłego stołu, praca ze źródłem drukowanym</i>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<i>Aronson E. Człowiek - istota społeczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2012. Matczak A. Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli. Wydawnictwo Żak. Warszawa 2003 Schaffer H.R. Psychologia dziecka. PWN. Warszawa 2005.</i>
	<b>uzupełniająca</b>	<i>Domachowski W. Przewodnik po psychologii społecznej. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2007.</i>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<b>4.1.Cele przedmiotu</b>
<b>Wiedza</b>
C1- zapoznanie studentów z periodyzacją życia ludzkiego
C2 – zapoznanie z rozwojem fizycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym i moralnym dziecka
<b>Umiejętności</b>
C2 – przygotowanie do analizowania uwarunkowań rozwoju człowieka
<b>Kompetencje społeczne</b>
C3 - uświadomienie przydatności wiedzy psychologicznej w oddziaływaniu na postawy dzieci i młodzieży. .

#### 4.2 Treści programowe

##### Wykład:

Pojęcie i fazy rozwoju oraz metody jego badania. Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju człowieka. Przebieg rozwoju moralnego. Rozwój i kształtowanie osobowości. Definicja, rodzaje i determinanty agresji

##### Konwersatorium:

Rozwój fizyczny i motoryczny dziecka. Rozwój procesów poznawczych ucznia szkoły podstawowej. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie wczesnej adolescencji. Kształtowanie i zmiana postaw u dzieci. Warunki skutecznej perswazji. Grupa społeczna – cele i normy grupowe, style kierowania grupą Zachowania agresywne i prospołeczne. Oddziaływanie telewizji i gier komputerowych na rozwój dzieci i młodzieży

#### 4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)

kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień nasycenia efektu kierunkowego [+] [++] [+++]	Odniesienie do efektów kształcenia	
w zakresie <b>WIEDZY:</b>			dla kierunku	dla obszaru
W01	opisuje poszczególne etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej adolescencji	+++	1NAU_W03	
W02	charakteryzuje rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny ucznia szkoły podstawowej	+++	1NAU_W03	
W03	objaśnia czynniki wpływające na kształtowanie i zmianę postaw dzieci i młodzieży	++	1NAU_W01	
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>				
U01	analizuje czynniki warunkujące prawidłowy rozwój człowieka	+++	1NAU_U15	
U02	formułuje różne rodzaje przekazu perswazyjnego	+++	1NAU_U13	
U03	dobiera odpowiedni do wieku styl oddziaływania i kierowania grupą	+	1NAU_U18	
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>				
K01	rozumie znaczenie wiedzy o rozwoju człowieka dla wszelkich oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych	++	1NAU_K02	

#### 4.4. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
<b>Wykład:</b> <b>Kolokwium zaliczeniowe</b>				
Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 50% do 59%	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 60% do 69%	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 70% do 79%	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 80% do 89%	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy na poziomie od 90% do 100%

Konwersatorium: Kolokwium zaliczeniowe oraz przygotowanie do zajęć:				
Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 50% do 59%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 50-59%, znikomy udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.	Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 60% do 69%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 60-69%, i sporadyczny udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.	Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 70% do 79%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 70-79%, rzadki udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.	Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 80% do 89%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 80-89%, aktywny udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.	Zaliczenie kolokwium weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 90% do 100%. Przygotowanie do zajęć na poziomie 90-100%, bardzo aktywny udział w dyskusjach, frekwencja na poziomie min. 80%.

#### 4.5. Metody oceny

Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Zadania domowe	Referat Sprawozdania	Dyskusje	Inne
			X (w) X (k)		X (k)	X (k)	

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>34</b>	
Udział w wykładach	10	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd.	20	
Udział w konsultacjach	2	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp.	1/1	
Inne		
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>16</b>	
Przygotowanie do wykładu		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.	6	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	6	
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa		
Opracowanie prezentacji multimedialnej	4	
Przygotowanie hasła do wikipedii		
Inne		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....