

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541-2MAT-D50-PC / 0541-2MAT-D49-PC	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyka ciągła <i>Teaching practice</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia, licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	nauczanie matematyki
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WM, Instytut Matematyki
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	dr Magdalena Chrapek, dr Anna Sieczko
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	
1.9. Kontakt	

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Specjalnościowy 1
2.2. Język wykładowy	polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	4
2.4. Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna, Pedagogika, Emisja głosu, Psychologia rozwojowa i osobowości, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Dydaktyka ogólna, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	ćwiczenia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK (szkoła ćwiczeń – szkoła podstawowa)	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	ćwiczenia praktyczne – zajęcia praktyczne, obserwacje	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Krygowska Z. Zarys dydaktyki matematyki cz. 1, 2, 3. WSiP. Warszawa 1977. Siwek H. Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowania w matematyce szkolnej. WSiP. Warszawa 2005. Turnau S. Wykłady o nauczaniu matematyki. PWN. Warszawa 1990.
	uzupełniająca	Ciosek M. Proces rozwiązywania zadania na różnych poziomach wiedzy i doświadczenia matematycznego. WNAP. Kraków 2005 Siwek H. Czynnościowe nauczanie matematyki. WSiP Spółka Akcyjna. Warszawa 1998. Materiały do studiowania matematyki cz. I -prace prof. dr hab. A. Z. Krygowskiej. Płock 2000; cz. II - prace prof. dr hab. B. Noweckiego. Płock 2001; cz. III -prace dr M. Klakli. Płock 2001, cz. IV- prace prof. dr hab. J. Koniora. Płock 2002.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<i>Ćwiczenia praktyczne</i>
C1 – wyposażenie w wiedzę praktyczną pozwalającą przyszłemu nauczycielowi na samodzielne planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego
C2 – dogłębne zaznajomienie z wybranym programem nauczania matematyki w szkole podstawowej i podręcznikami szkolnymi do tego programu
C3 – wyrabianie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzania lekcji
C4 – rozwijanie umiejętności stymulowania aktywności matematycznej uczniów
C5 – rozwijanie umiejętności oceniania prac uczniów i dostarczania uczniom informacji zwrotnej
C6 – przygotowanie studentów do organizowania pracy zespołu klasowego zgodnie ze współczesnymi poglądami na proces nauczania
C7 – kształtowanie świadomości konieczności ciągłego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**Ćwiczenia praktyczne:**

Planowanie nauczania na podstawie wybranego programu nauczania matematyki. Przygotowanie scenariuszy lekcji. Hospitowanie oraz prowadzenie lekcji matematyki w szkole podstawowej. Analizowanie lekcji pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Interakcje między nauczycielem a uczniami na lekcjach matematyki. Motywowanie uczniów i kształtowanie ich pozytywnego stosunku do nauki matematyki. Sprawdzanie wiedzy uczniów. Konstruowanie kartkówki i sprawdzianów sprawdzających określone umiejętności uczniów. Ocena pracy ucznia i dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej. Zapoznanie z działalnością szkoły. Zapoznanie z czynnościami administracyjno-organizacyjnymi nauczyciela. Udział w życiu szkoły.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	charakteryzuje wybrane programy nauczania (co najmniej dwa) i podręczniki do matematyki w szkole podstawowej	MAT1A_W11
W02	wymienia i charakteryzuje techniki motywowania uczniów	MAT1A_W11
W03	klasyfikuje błędy uczniowskie i wymienia sposoby przeciwdziałania błędom uczniowskim	MAT1A_W11
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	opracowuje scenariusz lekcji matematyki w szkole podstawowej; właściwie formułuje cele lekcji i dobiera metody nauczania do celów lekcji; stosuje konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące uczniów	MAT1A_U01 MAT1A_U22
U02	prowadzi lekcję matematyki zgodnie z przygotowanym scenariuszem; stymuluje aktywność poznawczą uczniów, kreuje sytuacje dydaktyczne, kieruje pracą uczniów dostosowując sposób komunikowania się do poziomu uczniów klas szkoły podstawowej	MAT1A_U01 MAT1A_U22
U03	motywuje uczniów do nauki matematyki	MAT1A_U22
U04	stosuje różne środki dydaktyczne, w tym tradycyjne, użytkowe i TIK	MAT1A_U22
U05	konstruuje kartkówki i sprawdziany sprawdzające określone umiejętności uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej	MAT1A_U23
U06	ocenia prace pisemne uczniów i właściwie reaguje na błędy uczniowskie	MAT1A_U24
U07	przygotowuje arkusz hospitacji lekcji, obserwuje lekcję matematyki i dokonuje jej analizy pod względem dydaktycznym merytorycznym i organizacyjnym	MAT1A_U24
U08	komunikuje się z uczniami i nauczycielami; współpracuje z pracownikami szkoły i środowiskiem nauczycielskim	MAT1A_U30
U09	korzysta z czasopism naukowych i popularnonaukowych dotyczących dydaktyki matematyki	MAT1A_U28
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	jest odpowiedzialny pełniąc funkcję nauczyciela	MAT1A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)	
	Referat Sprawozdania	Ocena nauczyciela –opiekuna praktyki
	<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>
	<i>C</i>	<i>C</i>
W01	+	+
W02	+	+
W03	+	+
U01	+	+
U02	+	+
U03	+	+
U04	+	+
U05	+	+
U06	+	+
U07	+	+
U08	+	+
U09	+	+
K01	+	+

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia praktyczne (C)	3	spełnienie warunków podstawowych [□] oraz uzyskanie co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	spełnienie warunków podstawowych [□] oraz uzyskanie ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	spełnienie warunków podstawowych [□] oraz uzyskanie ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	spełnienie warunków podstawowych [□] oraz uzyskanie ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	spełnienie warunków podstawowych [□] oraz uzyskanie ponad 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
<p>[□]) Aby spełnić warunki podstawowe należy w terminach określonych w regulaminie i instrukcji praktyki dostarczyć komplet wymaganych dokumentów oraz uzyskać co najmniej dostateczną ocenę wystawioną przez nauczyciela-opiekuna praktyki. Po spełnieniu warunków podstawowych ocena zaliczająca praktykę wystawiana jest na podstawie łącznej liczby punktów, które przyznawane są za ocenę wystawioną przez nauczyciela-opiekuna praktyki oraz sprawozdanie, przy czym:</p> <p>a) ocena wystawiona przez nauczyciela-opiekuna praktyki jest przeliczana następująco: 3 punkty za oceną dostateczną, 4 punkty za oceną dostateczną plus, 5 punktów za ocenę dobrą, 6 punktów za ocenę dobrą plus, 7punktów za ocenę bardzo dobrą</p> <p>b) za sprawozdanie można uzyskać od 0 do 3 punktów</p>		

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	90	102
Inne (udział w praktyce)	90	102
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	2
Inne (przygotowanie do udziału w praktyce)	10	2
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	104
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....