

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0541-2MAT-D49-PŚ /0541-2MAT-D48-PŚ	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Praktyka śródroczna</b> <i>Practice in primary school</i>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	matematyka
<b>1.2. Forma studiów</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	studia pierwszego stopnia, licencjackie
<b>1.4. Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Specjalność</b>	nauczanie matematyki
<b>1.6. Jednostka prowadząca przedmiot</b>	WM, Instytut Matematyki
<b>1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu</b>	dr Magdalena Chrapek, dr Anna Sieczko
<b>1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	
<b>1.9. Kontakt</b>	

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Przynależność do modułu</b>	Specjalnościowy 1
<b>2.2. Język wykładowy</b>	polski
<b>2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	4
<b>2.4. Wymagania wstępne</b>	Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna, Pedeutologia, Emisja głosu, Psychologia rozwojowa i osobowości, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Dydaktyka ogólna, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	ćwiczenia praktyczne	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK (szkoła ćwiczeń – szkoła podstawowa)	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	ćwiczenia praktyczne – zajęcia praktyczne, obserwacje	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	Podręczniki do nauki matematyki w klasach szkoły podstawowej, zgodne z obowiązującą podstawą programową Poradniki metodyczne dla nauczycieli szkół podstawowych.
	<b>uzupełniająca</b>	Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Matematyka w szkole”, „Nauczyciele i matematyka plus technologia informacyjna”.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <i>Ćwiczenia praktyczne</i> C1 – wyposażenie w wiedzę praktyczną pozwalającą przyszłemu nauczycielowi na samodzielne planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w szkole podstawowej C2 – dogłębne zaznajomienie z wybranym programem nauczania matematyki w szkole podstawowej i podręcznikami szkolnymi do tego programu C3 – kształtowanie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzania lekcji w szkole podstawowej C4 – kształtowanie umiejętności stymulowania aktywności matematycznej uczniów C5 – kształtowanie umiejętności oceniania prac uczniów i dostarczania uczniom informacji zwrotnej C6 – kształtowanie umiejętności organizowania pracy zespołu klasowego zgodnie ze współczesnymi poglądami na proces nauczania C7 – uświadamianie studentom, że zawód nauczyciela matematyki wymaga ciągłego doskonalenia się
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <i>Ćwiczenia praktyczne:</i> Planowanie nauczania na podstawie wybranego programu nauczania matematyki. Przygotowanie rozkładu materiału i scenariusza lekcji. Hospitowanie oraz prowadzenie lekcji matematyki w szkole podstawowej. Analizowanie lekcji pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Interakcje między nauczycielem a uczniami na lekcjach matematyki. Motywowanie uczniów i kształtowanie ich pozytywnego stosunku do nauki matematyki. Sprawdzanie wiedzy uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej. Konstruowanie kartkówek i sprawdzianu sprawdzających określone umiejętności uczniów. Ocena pracy ucznia i dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	charakteryzuje wybrany program nauczania i podręcznik do matematyki w szkole podstawowej	MAT1A_W11
W02	charakteryzuje różne typy lekcji matematyki i opisuje ogniwa lekcji właściwe dla każdego z typów lekcji	MAT1A_W11
W03	opisuje różne metody pracy z uczniami (w tym metody aktywizujące)	MAT1A_W11
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	opracowuje scenariusz lekcji matematyki w szkole podstawowej; właściwie formułuje cele lekcji i dobiera metody nauczania do celów lekcji; stosuje konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące uczniów	MAT1A_U01 MAT1A_U22 MAT1A_U23
U02	prowadzi lekcję matematyki zgodnie z przygotowanym scenariuszem; stymuluje aktywność poznawczą uczniów, kreuje sytuacje dydaktyczne, kieruje pracą uczniów dostosowując sposób komunikowania się do poziomu uczniów klas szkoły podstawowej	MAT1A_U01 MAT1A_U22
U03	motywuje uczniów do nauki matematyki	MAT1A_U22
U04	stosuje różne środki dydaktyczne, w tym tradycyjne, użytkowe i TIK	MAT1A_U22
U05	konstruuje kartkówki i sprawdziany sprawdzające określone umiejętności uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej	MAT1A_U23
U06	ocenia prace pisemne uczniów i właściwie reaguje na błędy uczniowskie	MAT1A_U24
U07	przygotowuje arkusz hospitacji lekcji, obserwuje lekcję matematyki i dokonuje jej analizy pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym	MAT1A_U24
U08	komunikuje się z uczniami i nauczycielami; współpracuje z pracownikami szkoły i środowiskiem nauczycielskim	MAT1A_U30
U09	korzysta z czasopism naukowych i popularnonaukowych dotyczących dydaktyki matematyki	MAT1A_U28
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	precyzyjnie formułuje pytania służące pogłębieniu własnego zrozumienia danego tematy lub odnalezieniu brakujących elementów rozumowania	MAT1A_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)			
	Kolokwium	Projekt	Referat Sprawozdania	Zadania domowe
	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć
	C	C	C	C
W01	+	+	+	
W02	+	+	+	
W03	+	+	+	
U01	+	+	+	
U02	+	+	+	
U03	+	+	+	
U04	+	+	+	
U05	+	+	+	
U06	+	+	+	
U07	+	+	+	
U08				
U09	+	+	+	
K01	+	+	+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia praktyczne (C)	3	od 51% do 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych
	3,5	od 61% do 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych
	4	od 71% do 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych
	4,5	od 81% do 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych
	5	co najmniej 91% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	18
Inne (udział w praktyce)	30	18
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	32
Inne(przygotowanie do udziału w praktyce)	20	32
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....