

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541-2MAT-D33-PedO	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogika ogólna
	angielskim	General Pedagogy

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1 Kierunek studiów	
1.2 Forma studiów	stacjonarne, niestacjonarne
1.3 Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
1.4 Profil studiów*	
1.5 Specjalność*	nauczycielska
1.6 Jednostka prowadząca przedmiot	WPiA IES
1.7 Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	dr Tadeusz Dyrda
1.8 Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Tadeusz Dyrda
1.9 Kontakt	tadeusz.dyrda@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1 Przynależność do modułu	Moduł II / przygotowanie w zakresie psychologiczno – pedagogicznym/
2.2 Język wykładowy	język polski
2.3 Semestry, na których realizowany jest przedmiot	
2.4 Wymagania wstępne*	bez wymagań wstępnych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1 Forma zajęć	Wykład / 10 godzin /; ćwiczenia audytoryjne/ 25 godzin /	
3.2 Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3 Forma zaliczenia zajęć	Wykład – egzamin; ćwiczenia – zaliczenie z oceną.	
3.4 Metody dydaktyczne	Wykład – wykład konwersatoryjny Ćwiczenia – pogadanka, referat, dyskusja grupowa.	
3.5 Wykaz literatury	podstawowa	Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna. Warszawa, 2008. Pedagogika. Podręcznik akademicki. Kwiecieński Z., Śliwerski B., /red/ Warszawa, 2003. Tom I, II.
	uzupełniająca	Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Tłum. Kocmajor A., Sulak A., Gdańsk, 2003. Petlak E., Zajacova J., Rola mózgu w uczeniu się. Kraków, 2010. Sośnicki K., Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku. Warszawa, 1967.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**4.1 Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)****Wykład**

C.1.Przyswojenie sobie przez studentów podstawowych pojęć pedagogicznych oraz opanowanie elementów teorii objaśniających procesy pedagogiczne i ich metodologiczne konteksty, a także odniesienia praktyczne.

C.2.Rozwijanie i pogłębianie wiedzy pedagogicznej o edukacji, a w szczególności w zakresie rozumienia oraz sensu i wartości teorii wyjaśniających prawidłowości procesów wychowania i uczenia się.

Ćwiczenia

C.1. Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się z wykorzystywaniem nowoczesnych środków pozyskiwania i przetwarzania informacji.

C.2. Wytworzenie sobie przez studentów zdolności do dokształcania się i doskonalenia swoich nauczycielskich kompetencji.

C.3. Rozwijanie u studentów świadomości swojej wiedzy i kompetencji oraz refleksyjnej i krytycznej postawy w odniesieniu do posiadanej wiedzy i umiejętności, a także wyrabianie zdolności do określania sobie celów i kierunków własnego rozwoju .

4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**Wykład / 10 godzin /**

1.Pedagogika ogólna jako wiedza o wychowaniu. Epistemologiczny rodowód pedagogiki w idealizmie filozoficznym

/recepta dorobku Platona/. Wkład XIX - wiecznego idealizmu niemieckiego w tworzenie nowożytnej pedagogiki. Autorytaryzm pedagogiczny, encyklopedyzm i formalizm edukacyjny. Kreacjonizm światopoglądowy a pedagogika.

2. Pedagogika jako nauka badająca procesy rozwoju i uczenia się. Epistemologiczny rodowód pedagogiki ogólnej w realizmie filozoficznym /recepta dorobku Arystotelesa/. Naturalizm pedagogiczny, progresywizm, pedagogika emancytoryjna – wpływ na praktykę edukacyjną. Ewolucjonizm światopoglądowy a pedagogika.

3. Pedagogika uprawiana jako filozofia wychowania i wiedza o wychowaniu. Tworzenie refleksji, poziomy, metody rozumowania. Postpozytywistyczny paradygmat badań pedagogicznych – hermeneutyka i fenomenologia. Własności niepozytywnej wiedzy pedagogicznej.

4. Badania naukowe w pedagogice. Neopozytywistyczny paradygmat badań pedagogicznych. Wiedza pozytywna. Metody badań pedagogicznych – obserwacja i pomiar jako istota metod. Kognitywistyka a uprawianie pedagogiki – wykorzystywanie badań neurobiologicznych w pedagogice / programowanie neurolingwistyczne/.

5. Kwestia odpowiedzialności w edukacji. Rodzaje odpowiedzialności. Odpowiedzialność etyczna i moralna. Odpowiedzialność jako pragmatyka stosowania zasad i norm etycznych. Odpowiedzialność w nauczycielstwie.

Ćwiczenia audytoryjne / 25 godz./

1. Idealizm filozoficzny a edukacja. Idealizm - platońska epistemologia i system filozoficzny. Epistemologia idealistyczna a proces kształcenia. Wpływ teorii idealistycznych na edukację / cele, szkoła, program, metodyka, relacja nauczyciel – uczeń /.

2. Realizm filozoficzny a edukacja. Źródła realizmu w filozofii Arystotelesa. Realizm jako system filozoficzny / metafizyka, epistemologia, aksjologia /. Wpływ realizmu na edukację / cele, szkoła, program nauczania, metody, relacja nauczyciel uczeń /.

3. Tworzenie wiedzy pedagogicznej o edukacji. Podstawy wiedzy o edukacji w epistemologii. Współczesna wiedza o edukacji – definiowanie edukacji, edukacyjne procesy uspołeczniania, edukacyjne procesy celowościowe. Wiedza o edukacji jako czynnik zmian w praktyce edukacyjnej.

4. Kategorie pojęciowe współczesnej teorii wychowania. Ambiwalencja – kulturowy kontekst wychowania. Decentralizacja – społeczny kontekst wychowania. Tożsamość – rozwojowy kontekst wychowania.

5. Edukacja w szkole współczesnej – szkoła wspomagająca rozwój. Tradycyjna funkcja adaptacyjna szkoły a funkcja emancytoryjna szkoły współczesnej. Modele szkoły współczesnej. Szkoła jako organizacja ucząca się.

6. Uczenie się – podstawowe pojęcie pedagogiki ogólnej. Ogólne czynniki /założenia/ afirmujące podstawowe znaczenie uczenia się. Kontekst ideowy uzasadniający podstawową rolę uczenia się. Teoria opisująca i wyjaśniająca proces uczenia się. Społeczna praktyka uczenia się.

7. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna. Koncepcja kształcenia J. Brunnera. Pedagogiczne wzory uczenia się : wzory behawioralne, wzory procesualne – poznawcze, wzory synergetyczne, wzory uczenia się całościowego.

8. Efektywność edukacji /wyniki badań/. Procesy edukacyjne jako przedmiot badań współczesnej pedagogiki. Procesy naturalnego rozwoju jednostki i wrastania w kulturę. Procesy celowościowe. Procesy uspołeczniania. Proces hominizacji.

9. Dyskursy o praktyce edukacyjnej jako przedmiot badań pedagogicznych. Pojęcie i typy dyskursu. Dyskurs jako obecny w szkole gatunek „mowy”. Dyskurs jako zdarzenie interakcyjne. Dyskurs jako typ wypowiedzi i wytwarzania wiedzy o edukacji.

10. Poznanie i poznanie społecznej praktyki edukacyjnej. Poznanie i poznanie w procesie „poznawczego oswajania świata”. Kulturowy kontekst poznawczego oswajania rzeczywistości edukacyjnej. Nowoczesność – cechy formacji kulturowej. Podmioty poznające.

11. Kryzys pedagogiki jako czynnik jej ewolucji. Problemy przezwyciężania kryzysu pedagogiki tradycyjnej. Debata na temat ewolucji tożsamości pedagogiki w Polsce. Kryzys pedagogiki tradycyjnej w Polsce. Przezwyciężanie paradygmatu pedagogiki zideologizowanej. Co z pedagogiką ogólną w warunkach ewolucji tożsamości pedagogiki?

12. Tendencje rozwojowe współczesnej myśli pedagogicznej. Edukacja, uczenie się i rozumienie w kontekście naukowego modelu świata. Model *tabula rasa* a racjonalizm genetyczny /natywizm/ - teoria N.Chomsky’go. Rola inteligencji w uczeniu się. Indywidualne różnice w uczeniu się.

4.3 Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
...W01	Student posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia w tym ich filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych medycznych podstaw.	NAU_W03
...W02	Student posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	NAU_W07
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
...U01	W zakresie umiejętności student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu analizowania oraz dobierania strategii działań na poszczególnych etapach edukacyjnych.	NAU_U03
...U02	W zakresie umiejętności student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną korzystając z różnych	NAU_W04

	źródeł i technologii.	
	w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:	
...K01	W zakresie kompetencji społecznych student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju zawodowego,	NAU_K01
...K02	W zakresie kompetencji społecznych student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne, , wykazuje cech refleksyjnego praktyka.	NAU_K04

4.4 Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin /pisemny *			Kolokwium *			Projekt *			Aktywność na zajęciach *			Praca własna *			Praca grupie *			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
...W01	+										+			+							
...W02	+										+			+							
...U01	+				+						+			+							
...U02	+				+						+										
...K01					+						+										
K02...											+			+							

*niepotrzebne usunąć

4.5 Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
(w)	3	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego / kolokwium /, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego / kolokwium /, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów
	4	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego / kolokwium/, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów
	4,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego/ kolokwium /, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów
	5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego /kolokwium /, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów
(i)	3	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć dostatecznej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także dostatecznie aktywny udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć więcej niż dostatecznej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także więcej niż dostatecznie aktywny udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów
	4	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć dobrej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także aktywny na dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów
	4,5	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć bardziej niż dobrej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także aktywny, na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów
	5	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć bardzo dobrej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także aktywny, na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów

5.BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>		
<i>Udział w wykładach*</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	25	25
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>	2	2
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>		
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	8	8
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	5	5
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (jakie?)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....