

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541-2MAT-D44-PzUZ / 0541-2MAT-D43-PzUZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Praca z uczniem zdolnym</i> <i>Work with talented pupil</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia, licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	nauczanie matematyki
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WM, Instytut Matematyki
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	prof. UJK dr hab. Michał Wojciechowski dr Anna Sieczko
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	
1.9. Kontakt	

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Specjalnościowy 1
2.2. Język wykładowy	polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	5
2.4. Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa i osobowości, Dydaktyka ogólna, Dydaktyka matematyki

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		wykład specjalnościowy, konwersatorium
3.2. Miejsce realizacji zajęć		zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć		zaliczenie z oceną (w. spec.), zaliczenie z oceną (konw.),
3.4. Metody dydaktyczne		wykład specjalnościowy – wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, objaśnienie, konwersatorium – dyskusja, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym, referat, ćwiczenia przedmiotowe, projekt
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Janowicz J. Kształcenie uczniów uzdolnionych matematycznie. IKN. Wrocław 1985 Partyka M. Zdolni, utalentowani, twórczy. CM PPP. Warszawa 1999 Sękowski A. E. Osiągnięcia uczniów zdolnych. Towarzystwo Naukowe KUL 2000 Zaremba D. Sztuka nauczania matematyki w szkole podstawowej. GWO. Gdańsk 1993
	uzupełniająca	Ciosek M. Proces rozwiązywania zadań na różnych poziomach wiedzy i doświadczenia matematycznego. WNAP. Kraków 2005 Siwek H. Czynnościowe nauczanie matematyki. WSiP Spółka Akcyjna. Warszawa 1998 Siwek H. Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowania w matematyce szkolnej. WSiP. Warszawa 2005.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<i>Wykład specjalnościowy</i> C1 – wyposażenie studentów w wiedzę umożliwiającą przyszłemu nauczycielowi kierowanie edukacją matematyczną uczniów zdolnych w szkole podstawowej
<i>Konwersatorium</i> C1 – kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wspomagania rozwoju zdolności matematycznych oraz inspirowania aktywności twórczej uczniów w procesie edukacji matematycznej w szkole podstawowej C2 – kształtowanie świadomości konieczności ciągłego doskonalenia się
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
<i>Wykład specjalnościowy:</i> Rodzaje i poziomy zdolności. Rozpoznawanie uczniów zdolnych. Efektywne metody pracy z uczniem zdolnym. Główne strategie w nauczaniu matematycznym ukierunkowane na rozwój logicznego, twórczego myślenia oraz rozwój umiejętności prowadzenia rozumowań matematycznych u uczniów zdolnych w szkole podstawowej. Uczeń zdolny w zespole klasowym.
<i>Konwersatorium:</i> Diagnostyka uzdolnień matematycznych. Sposoby rozwijania i rozszerzania wybranych treści w kształceniu matematycznym uczniów zdolnych w szkole podstawowej. Metody i formy pracy nad rozwiązaniami zadań matematycznych w szkole podstawowej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. Projekty ćwiczeń kształtujących wybrane pojęcia matematyczne i inspirowanych aktywność twórczą uczniów; budowa zestawów zadań związanych z wybranymi pojęciami z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	wymienia i charakteryzuje metody i formy pracy z uczniem zdolnym	MAT1A_W11
W02	wymienia zasady prowadzenia zajęć z uczniem zdolnym w zespole klasowym i na zajęciach pozalekcyjnych	MAT1A_W11
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	dobiera metody i treści nauczania do potrzeb uczniów uzdolnionych matematycznie w szkole podstawowej	MAT1A_U22 MAT1A_U23
U02	projektuje ćwiczenia i konstruuje zestawy zadań kształtujące wybrane pojęcia matematyczne i inspirujące aktywność twórczą uczniów zdolnych	MAT1A_U23
U03	analizuje własne działania dydaktyczne i wskazuje obszary wymagające modyfikacji.	MAT1A_U24
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	precyzyjnie formułuje pytania służące pogłębieniu własnego zrozumienia danego tematy lub odnalezieniu brakujących elementów rozumowania	MAT1A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)					
	Kolokwium		Projekt		Referat Sprawozdania	
	Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć	
	W	K	W	K	W	K
W01	+					+
W02	+					+
U01				+		+
U02				+		+
U03				+		+
K01				+		+

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% liczby punktów możliwych do uzyskania
konwersatorium (K)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% liczby punktów możliwych do uzyskania

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	64	34
<i>Udział w wykładach</i>	30	15
<i>Udział w konwersatoriach</i>	30	15
<i>Udział w kolokwium zaliczeniowym</i>	4	4
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	61	91
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	10	10
<i>Przygotowanie do konwersatorium</i>	31	41
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	10	20
<i>Przygotowanie projektu</i>	10	20
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	125	125
PUNKTY ECTS za przedmiot	5	5

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....