

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0541-2MAT-D34-PsyO	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	Psychologia ogólna
	angielskim	General Psychology

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Matematyka
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia pierwszego stopnia licencjackie
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Specjalność*</b>	Nauczycielska
<b>1.6. Jednostka prowadząca przedmiot</b>	WPiA, IES/
<b>1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu</b>	dr Katarzyna Krzystanek
<b>1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	dr Agata Jopkiewicz
<b>1.9. Kontakt</b>	<a href="mailto:agata.jopkiewicz@ujk.edu.pl">agata.jopkiewicz@ujk.edu.pl</a>

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Przynależność do modułu</b>	Specjalnościowy 1
<b>2.2. Język wykładowy</b>	Polski
<b>2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	3
<b>2.4. Wymagania wstępne*</b>	Brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykłady, ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Egzamin, zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład: odczyt, opis, objaśnienie Konwersatoria/ćwiczenia: referat, pogadanka, dyskusja grupowa, dyskusja okrągłego stołu, praca ze źródłem drukowanym.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L., Podstawy psychologii, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 2. Tomaszewski T. (red.) Psychologia ogólna, PWN, Warszawa 1998. 3. Zimbardo P.G., Gerrig R.J., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
	<b>uzupełniająca</b>	1. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. GWP, Sopot 2014. 2. Reykowski J. Procesy emocjonalne, motywacja, osobowość. PWN, Warszawa 1992.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

#### 4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład

C1- poznanie przez studentów współczesnych koncepcji psychologicznych

C2 - zrozumienie procesów poznawczych oraz ich związku z nauką szkolną

##### Ćwiczenia

C1 - poznanie procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych oraz ich związku z nauką szkolną

C2 - zrozumienie przez studentów funkcjonowania człowieka w sytuacji stresu i frustracji

C3 – zdobycie umiejętności organizowania procesu efektywnego zapamiętywania i uczenia się

C4 – zdobycie umiejętności opracowywania zadań na rozwijanie myślenia twórczego uczniów

#### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład:

1. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka.
2. Znaczenie procesu spostrzegania w orientacji i rozumieniu świata.
3. Proces uwagi i jego rola w uczeniu się
4. Proces myślenia i rozwiązywania problemów.
5. Różne rozumienie myślenia twórczego i kreatywności

##### Konwersatorium/ ćwiczenia:

1. Wpływ uwagi na spostrzeganie i inne procesy poznawcze.
2. Różne formy uczenia się – warunkowanie klasyczne, instrumentalne i społeczne uczenie się.
3. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji.
4. Determinanty skutecznego uczenia się: techniki rozwijania pamięci i koncentracji uwagi, transfer i interferencja w uczeniu, organizowanie informacji, mapy myśli,
5. Procesy przetwarzania, wyboru i wytwarzania informacji – czynność myślenia
6. Proces rozwiązywania problemów – rodzaje problemów, fazy rozwiązywania
7. Cechy myślenia twórczego, zadania i ćwiczenia rozwijające myślenie twórcze uczniów, szkoła a kreatywność.
8. Procesy emocjonalne i komunikacja niewerbalna, ćwiczenia na rozpoznawanie i nazywanie emocji.
9. Motywacja w szkole: warunki skutecznego motywowania, prawa motywacji, udzielanie prawidłowych informacji zwrotnych.
10. Frustracja i stres psychologiczny – rodzaje sytuacji trudnych, model reakcji na stres. Szkoła jako potencjalne źródło stresu i frustracji, kształtowanie u dzieci i młodzieży odporności na stres;
11. Zachowania agresywne w szkole – agresja wroga i instrumentalna, zjawisko fali,

#### 4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	Zna psychologiczne koncepcje człowieka	NAU2/3_W04
W02	Charakteryzuje poszczególne procesy poznawcze i ich związek z nauką szkolną	NAU2/3_W04
W03	Objasnia rolę procesów emocjonalno-motywacyjnych na działania ucznia	NAU2/3_W02
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Organizuje proces efektywnego zapamiętywania i uczenia się	NAU2/3_U03
U02	Opracowuje zadania i ćwiczenia na rozwijanie myślenia twórczego uczniów	NAU2/3_U03
U03	Udziela prawidłowych informacji zwrotnych	NAU2/3_U013
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	rozumie konieczność ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	NAU2/3_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+																				
W02	+				+					+			+								
W03	+				+					+			+			+					
U01										+											
U02													+								
U03										+											
K01										+											

\*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie 51 -60 % pkt. z testu egzaminacyjnego
	3,5	Uzyskanie 61 -70 % pkt. z testu egzaminacyjnego
	4	Uzyskanie 71 -80 % pkt. z testu egzaminacyjnego
	4,5	Uzyskanie 81 -90 % pkt. z testu egzaminacyjnego
	5	Uzyskanie 91 - 100 % pkt. z testu egzaminacyjnego
ćwiczenia (C)*	3	Wykonanie 51 – 60 % zadań stawianych studentowi
	3,5	Wykonanie 61 – 70 % zadań stawianych studentowi
	4	Wykonanie 71 – 80 % zadań stawianych studentowi
	4,5	Wykonanie 81 – 80 % zadań stawianych studentowi
	5	Wykonanie 91 – 100 % zadań stawianych studentowi
inne (...)*	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>36</b>
Udział w wykładach*	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	25
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*	1
Inne (jakie?)*	
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>14</b>
Przygotowanie do wykładu*	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	6
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	6
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	2
Inne (jakie?)*	
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

\*niepotrzebne usunąć

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....