

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541-2MAT-D49-PŚ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Praktyka śródroczna</i> <i>Practice in primary school</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia, licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	nauczanie matematyki
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WM, Instytut Matematyki
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	dr Magdalena Chrapek, dr Anna Sieczko
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	
1.9. Kontakt	

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Specjalnościowy 1
2.2. Język wykładowy	polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	4
2.4. Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna, Pedagogika, Emisja głosu, Psychologia rozwojowa i osobowości, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Dydaktyka ogólna, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	ćwiczenia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK (szkoła ćwiczeń – szkoła podstawowa)	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	ćwiczenia praktyczne – zajęcia praktyczne, obserwacje	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Podręczniki do nauki matematyki w klasach szkoły podstawowej, zgodne z obowiązującą podstawą programową Poradniki metodyczne dla nauczycieli szkół podstawowych.
	uzupełniająca	Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Matematyka w szkole”, „Nauczyciele i matematyka plus technologia informacyjna”.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Ćwiczenia praktyczne</i> C1 – wyposażenie w wiedzę praktyczną pozwalającą przyszłemu nauczycielowi na samodzielne planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w szkole podstawowej C2 – dogłębne zaznajomienie z wybranym programem nauczania matematyki w szkole podstawowej i podręcznikami szkolnymi do tego programu C3 – kształtowanie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzania lekcji w szkole podstawowej C4 – kształtowanie umiejętności stymulowania aktywności matematycznej uczniów C5 – kształtowanie umiejętności oceniania prac uczniów i dostarczania uczniom informacji zwrotnej C6 – kształtowanie umiejętności organizowania pracy zespołu klasowego zgodnie ze współczesnymi poglądami na proces nauczania C7 – uświadamianie studentom, że zawód nauczyciela matematyki wymaga ciągłego doskonalenia się
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Ćwiczenia praktyczne:</i> Planowanie nauczania na podstawie wybranego programu nauczania matematyki. Przygotowanie rozkładu materiału i scenariusza lekcji. Hospitowanie oraz prowadzenie lekcji matematyki w szkole podstawowej. Analizowanie lekcji pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Interakcje między nauczycielem a uczniami na lekcjach matematyki. Motywowanie uczniów i kształtowanie ich pozytywnego stosunku do nauki matematyki. Sprawdzanie wiedzy uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej. Konstruowanie kartkówki i sprawdzianu sprawdzających określone umiejętności uczniów. Ocena pracy ucznia i dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	charakteryzuje wybrany program nauczania i podręcznik do matematyki w szkole podstawowej	MAT1A_W11
W02	charakteryzuje różne typy lekcji matematyki i opisuje ogniwa lekcji właściwe dla każdego z typów lekcji	MAT1A_W11
W03	opisuje różne metody pracy z uczniami (w tym metody aktywizujące)	MAT1A_W11
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	opracowuje scenariusz lekcji matematyki w szkole podstawowej; właściwie formułuje cele lekcji i dobiera metody nauczania do celów lekcji; stosuje konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące uczniów	MAT1A_U01 MAT1A_U22 MAT1A_U23
U02	prowadzi lekcję matematyki zgodnie z przygotowanym scenariuszem; stymuluje aktywność poznawczą uczniów, kreuje sytuacje dydaktyczne, kieruje pracą uczniów dostosowując sposób komunikowania się do poziomu uczniów klas szkoły podstawowej	MAT1A_U01 MAT1A_U22
U03	motywuje uczniów do nauki matematyki	MAT1A_U22
U04	stosuje różne środki dydaktyczne, w tym tradycyjne, użytkowe i TIK	MAT1A_U22
U05	konstruuje kartkówki i sprawdziany sprawdzające określone umiejętności uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej	MAT1A_U23
U06	ocenia prace pisemne uczniów i właściwie reaguje na błędy uczniowskie	MAT1A_U24
U07	przygotowuje arkusz hospitacji lekcji, obserwuje lekcję matematyki i dokonuje jej analizy pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym	MAT1A_U24
U08	komunikuje się z uczniami i nauczycielami; współpracuje z pracownikami szkoły i środowiskiem nauczycielskim	MAT1A_U30
U09	korzysta z czasopism naukowych i popularnonaukowych dotyczących dydaktyki matematyki	MAT1A_U28
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	precyzyjnie formułuje pytania służące pogłębieniu własnego zrozumienia danego tematy lub odnalezieniu brakujących elementów rozumowania	MAT1A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)			
	Kolokwium	Projekt	Referat Sprawozdania	Zadania domowe
	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć
	C	C	C	C
W01	+	+	+	
W02	+	+	+	
W03	+	+	+	
U01	+	+	+	
U02	+	+	+	
U03	+	+	+	
U04	+	+	+	
U05	+	+	+	
U06	+	+	+	
U07	+	+	+	
U08				
U09	+	+	+	
K01	+	+	+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia praktyczne (C)	3	od 51% do 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych
	3,5	od 61% do 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych
	4	od 71% do 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych
	4,5	od 81% do 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych
	5	co najmniej 91% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania na praktyce ze scenariuszy lekcji, prowadzenia lekcji, arkusza obserwacji lekcji, prac domowych

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30
Inne (udział w praktyce)	30
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20
Inne(przygotowanie do udziału w praktyce)	20
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....