

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>	0541.6.MAT1.A.TS	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Techniki samokształcenia</b> Technique of the self-education
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	matematyka
<b>1.2. Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	I stopnia
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Elżbieta Buchcic
<b>1.6. Kontakt</b>	ebuch@ujk.edu.pl

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Brak wymagań wstępnych

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	wykład, konwersatorium	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	wykład: zal. z oceną, konwersatorium: zal. z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	wykład akademicki, dyskusja, zajęcia warsztatowe prezentacja multimedialna	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brześciwicz Z. 1996: Superpamięć: jak uczyć się trzy razy szybciej, Warszawa</li> <li>Buzan T. 2005: Pamięć na zawołanie metody i techniki pamięciowe, Łódź</li> <li>Dryden G., Vos, J. 2000: Rewolucja w uczeniu się, Poznań</li> <li>Spitzer M. 2007: Jak uczy się mózg, Warszawa</li> </ul>
	<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciechanowska D. 2009: Proces kształcenia akademickiego studenta, Uniwersytet Szczeciński</li> <li>Czerniawska E., Ledzińska M. 2007: Jak się uczyć? Bielsko-Biała</li> <li>Locke E. 2009: Jak uczyć się efektywnie. Metody i motywacja, Poznań</li> <li>Szurawski M. 2007: Pamięć. Trening interaktywny, AHA, Kraków</li> </ul>

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <b>Wykłady</b> C1 - zapoznanie studentów z badaniami empirycznymi dotyczącymi procesów uczenia się ludzi i tworzenia systemu wiedzy C2 - przedstawienie i praktyczne wdrożenie wybranych mnemotechnik ułatwiających zapamiętywanie treści informacji C3 - kształtowanie umiejętności drożnej komunikacji społecznej w warunkach dysfunkcyjnych C4 - zapoznanie studentów z wybranymi projektami z zakresu tele przekazu wiedzy <b>Konwersatorium</b> C5 - wyposażenie studentów w umiejętności diagnozowania własnych stylów poznawczych oraz doboru osobistych strategii samokształcenia C6 - potrafi tworzyć nowe rozwiązania za pomocą technik kreatywnych C7 - stosuje wiedzę z zakresu technik samokształcenia do opanowania wiedzy	
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Idea edukacji formalnej i pozaformalnej w Polsce i na świecie.</li> <li>Edukacja całościowa.</li> <li>Podstawy psychologiczne sprawności pracy umysłowej.</li> <li>E-learning – jako technologia pozyskiwania informacji.</li> <li>Techniki percepcji i recepcji informacji.</li> <li>Edukacja, jako forma terapii poznawczej.</li> <li>Efektywne uczenie się, jako metoda planowania kariery zawodowej.</li> </ol>	

8. Teoria wielorakiej inteligencji H. Gardnera a proces samokształcenia/uczenia się.
9. Możliwości edukacyjne mózgu (prawa i lewa półkula mózgowa).
10. Neurodydaktyka.

#### Konwersatorium

1. Aktywizujące metody pracy umysłowej.
2. Techniki zapamiętywania.
3. Mnemotechniki.
4. Socjotechniki.
5. Strategie zapominania.
6. Książka na studiach – analiza tekstu.
7. Metody i narzędzia wykorzystywane w samokształceniu przyrodniczym.
8. Planowanie proaktywne i reaktywne.
9. Wyznaczanie celów.
10. Zasady skutecznego zapamiętywania.
11. Wspieranie rozwoju kariery - metody i narzędzia.
12. Istota pamięci w procesie samokształcenia.
13. Metody zarządzania sobą w czasie.
14. Rozwijanie umiejętności zarządzania czasem.
15. Opracowanie planu indywidualnego rozwoju w samodoskonaleniu.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	Zna specjalistyczną terminologię i ma pogłębioną wiedzę w zakresie indywidualnie projektowanej ścieżki kształcenia oraz zasady z zakresu wybranych technik samokształcenia	MAT1A_W17
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w zakresie technik samokształcenia do prezentowania własnych pomysłów, popierając je argumentacją teoretyczną oraz rozwiązywać problemy z zakresu indywidualnej ścieżki kształcenia	MAT1A_U19
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się oraz dbać o kondycję psychiczną i fizyczną przez całe życie z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod, rozumie potrzebę dalszego kształcenia	MAT1A_K06

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie? Prezentacja multimedialna)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01										+	+		+	+						+	
U01										+	+		+	+						+	
K01										+	+		+	+						+	

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
konwersatorium (K)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>30</b>	
<i>Udział w wykładach*</i>	15	
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	15	
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>30</b>	
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	5	
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	20	
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	5	
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>60</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	

*\*niepotrzebne usunąć*

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

*E. Buchnic*