

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.P0	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia ogólna General Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów, Projekt własny: studium przypadku	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . GWP, Sopot 2014. 2. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L.(red.), <i>Podstawy psychologii</i> , Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 3. Strelau J. (red) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , Gdańsk 2008. 4. Zimbardo P.G., Gerrig R.J., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
	uzupełniająca	1. Steinke – Kalemka J., <i>Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną?</i> , Wyd. Samo Sedno, Warszawa 2017. 2. Sternberg R, <i>Jak nauczyć dzieci myślenia</i> , GWP, Gdańsk, 2010. 3. Strelau J. (red) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2008. 4. Taraszkiewicz M, Plewka C., <i>Uczymy się uczyć</i> , Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykład: C1. Zapoznanie z różnymi koncepcjami psychologicznymi człowieka, ujęciami osobowości i psychologii różnic indywidualnych. C2. Omówienie procesów poznawczych uwarunkowanych pracą mózgu. C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów psychicznych i konieczność ciągłego doskonalenia się nauczyciela.
Ćwiczenia:

- C1. Zapoznanie z procesami poznawczymi i emocjonalno-motywacyjnymi oraz ich wpływem na naukę szkolną.
- C2. Rozwijanie umiejętności dynamizowania rozwoju różnych procesów psychicznych.
- C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

Projekt własny:

C1. Rozwijanie umiejętności poznawania procesów poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych uczniów

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka.
2. Jak pracuje i uczy się mózg? Znaczenie procesów uwagi.
3. Psychologia różnic indywidualnych: rodzaje temperamentu, różne style poznawcze i wybrane teorie inteligencji.
4. Pojęcie i struktura osobowości według wybranych autorów.
5. Rozwój zasobów własnych nauczyciela. Poszukiwanie skutecznych strategii profilaktyki wypalenia zawodowego.

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.
2. Proces uczenia się: metody i techniki skutecznego uczenia się, style uczenia się. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, działanie, przeżywanie. Strategie metapoznawcze.
3. Charakterystyka warunkowania klasycznego, instrumentalnego i społecznego uczenia się – wnioski dla praktyki pedagogicznej.
4. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji: zapamiętywanie, przechowywanie i przypominanie informacji, typy pamięci, cechy pamięci, koncepcje zapominania informacji. Możliwości rozwijania zdolności pamięciowych - mnemotechniki.
5. Mowa i myślenie. Wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia i pojęcia jako materiał myślenia. Różne rodzaje myślenia (krytyczne, analityczne, syntetyczne, twórcze, dedukcyjne, indukcyjne) i operacji myślowych. Myślenie jako zdolność rozwiązywania problemów - rodzaje problemów i fazy ich rozwiązywania. Jak uczyć dzieci myślenia w procesie edukacji?
6. Procesy emocjonalno - motywacyjne i ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka. Inteligencja emocjonalna - strategie zarządzania emocjami. Motywacja – jej rodzaje i mechanizmy powstawania. Prawa motywacji i udzielanie prawidłowych informacji zwrotnych uczniom. Jak budować motywację wewnętrzną u uczniów?
7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczeń zdolny a uczeń twórczy.
8. Zaliczenie ćwiczeń.

Projekt własny:

Procesy poznawcze i emocjonalno – motywacyjne ucznia z trudnościami w uczeniu się lub ucznia zdolnego – praca pisemna przygotowana na podstawie obserwacji ucznia przeprowadzonej podczas praktyki psychologiczno - pedagogicznej

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		

W01 B.1.W1	procesy poznawcze: spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego; osobowość człowieka	NAU1_W02 NAU1_W03
W02 B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań,	NAU1_W02 NAU1_W14 NAU1_W15
W03 B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, nauczycielskie wypalenie zawodowe.	NAU1_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	NAU1_U03
U02 B1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	NAU1_U03 NAU1_U07
U03 B1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych	NAU1_U18
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	NAU1_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Praca – autorefleksja studenta - praktykanta		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	P	W	C	...	W	C	P	W	C	...	W	C	...
W01	+				+			+		+				+			+				
W02	+				+			+		+				+			+				
W03	+																				
U01					+			+		+											
U02								+													
U03														+					+		
K01														+					+		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
	Do zadań stawianych studentowi na wykładzie należy: 1) złożenie egzaminu, 2) złożenie pracy pisemnej „Ja w roli nauczyciela – moje mocne i słabe strony.”	
Ćwiczenia (C)	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi

	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
	Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe	
Projekt (P)	3	51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	3,5	61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4	71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4,5	81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	5	91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
<i>Udział w wykładach</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym</i>	15	15
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu</i>	5	5
<i>Udział w egzaminie</i>	(1)	(1)
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	5	5
<i>Przygotowanie do egzaminu</i>	5	5
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	5	5
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną</i>	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....