

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.MSZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Matematyka szkolna</i> <i>School mathematics</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia, licencjackie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Paweł Dziuba
1.6. Kontakt	dziuba.pawel@gmail.com

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	dydaktyka matematyki I

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład, konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	egzamin(w), zaliczenie z oceną (konw.)	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład – wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, objaśnienie, konwersatorium – dyskusja, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym, referat, ćwiczenia przedmiotowe, projekt	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Szurek M. O nauczaniu matematyki. Wykłady dla nauczycieli i studentów. Podręczniki do nauki matematyki w klasach szkoły podstawowej, zgodne z obowiązującą podstawą programową. Poradniki metodyczne dla nauczycieli szkół podstawowych.
	uzupełniająca	wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Matematyka w szkole”.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład <i>C1.</i> - przekazanie studentom wiedzy na temat koncepcji dydaktycznych kształtowania wybranych pojęć matematycznych w nauczaniu matematyki szkole podstawowej. Konwersatorium <i>C1.</i> - kształtowanie umiejętności analizy dydaktycznej podręczników szkolnych pod kątem koncepcji dydaktycznych kształtowania wybranych pojęć matematycznych i nauczania wybranych zagadnień z matematyki, występujących w podstawie programowej dla szkoły podstawowej <i>C2.</i> - kształtowanie umiejętności spojrzenia na matematykę szkolną z wyższego stanowiska. <i>C3</i> - kształtowanie umiejętności stwarzania sytuacji dydaktycznych właściwych do stawianych celów nauczania <i>C4</i> – kształtowanie świadomości, że zawód nauczyciela wymaga ciągłego doskonalenia się	
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: Koncepcje dydaktyczne kształtowania wybranych pojęć matematycznych. Metodyka nauczania wybranych zagadnień z matematyki, występujących w podstawie programowej dla szkoły podstawowej. Spojrzenie na matematykę szkolną w szkole podstawowej z wyższego stanowiska. Rozwijanie umiejętności opisanych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej dla szkoły podstawowej. Konwersatorium: Analiza dydaktyczna podręczników szkolnych pod kątem koncepcji dydaktycznych kształtowania wybranych pojęć matematycznych i metodyki nauczania wybranych zagadnień z matematyki, występujących w podstawie programowej dla szkoły podstawowej. Powiązania pomiędzy treściami nauczania występującymi w szkole podstawowej. Rozwijanie umiejętności opisanych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej dla szkoły podstawowej. Analiza dydaktyczna zadań występujących w podręcznikach i zbiorach zadań dla uczniów szkoły podstawowej. Tworzenie sytuacji dydaktycznych (w tym dobór zadań matematycznych) właściwych do stawianych celów nauczania. Metodyka rozwiązywania zadań z matematyki na poziomie szkoły podstawowej.	

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	wymienia pojęcia matematyczne występujące w podstawie programowej dla szkoły podstawowej, podaje ich definicje i własności	MAT1A_W01 MAT1A_W04 MAT1A_W05 MAT1A_W11 MAT1A_W16 NAU1_W07 NAU1_W14
W02	dostrzega powiązania między różnymi treściami matematycznymi, umie spojrzeć na matematykę szkolną z wyższego stanowiska	MAT1A_W05 MAT1A_W11 MAT1A_W16 NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	przedstawia koncepcje wprowadzenia wybranych pojęć matematycznych	MAT1A_U01 MAT1A_U06 NAU1_U01
U02	przedstawia różne sposoby pracy z uczniami szkół podstawowych nad wybranymi zagadnieniami z matematyki szkolnej	MAT1A_U01 MAT1A_U22 MAT1A_U23 NAU1_U02 NAU1_U03 NAU1_U08
U03	samodzielnie układa zadania matematyczne właściwe do stawianych celów nauczania, w tym również zadania nietypowe i nieschematyczne (szkoła podstawowa)	MAT1A_U22 MAT1A_U23 NAU1_U04 NAU1_U11
U04	ocenia poprawność zadań stworzonych przez siebie i innych członków grupy, ocenia poprawność rozwiązań tych zadań	MAT1A_U24 MAT1A_U26 MAT1A_U27 NAU1_U10
U05	tworzy sytuację dydaktyczną właściwą do stawianych celów nauczania (szkoła podstawowa)	MAT1A_U22 NAU1_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	analizuje i ocenia pracę dydaktyczno-wychowawczą własną i innych osób, doskonali swój warsztat pracy nauczyciela matematyki.	MAT1A_K01 MAT1A_K03 NAU1_K02 NAU1_K01 NAU1_K07

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	K	...	W	K	...	W	K	...	W	K	...	W	K	...
W01	+						+	+			+			+	
W02	+						+	+			+			+	
U01	+			+			+	+			+			+	
U02	+			+			+	+			+			+	
U03	+			+			+	+			+			+	
U04				+			+	+			+			+	
U05							+	+			+			+	
K01							+	+			+			+	

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% liczby punktów możliwych do uzyskania
Konwersatorium (K)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% liczby punktów możliwych do uzyskania

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	49	
Udział w wykładach*	15	
Udział w ćwiczeniach , konwersatoriach, laboratoriach *	30	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*	4	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	51	
Przygotowanie do wykładu*	8	
Przygotowanie do ćwiczeń , konwersatorium, laboratorium *	30	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	13	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....