

# KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541-2MAT-D50-PC	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Praktyka ciągła</i> <i>Teaching practice</i>
	angielskim	

## 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia, licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Specjalność	nauczanie matematyki
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WM, Instytut Matematyki
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	dr Magdalena Chrapek, dr Anna Sieczko
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr Michał Stachura
1.9. Kontakt	<a href="mailto:Michal.stachura@ujk.edu.pl">Michal.stachura@ujk.edu.pl</a>

## 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Specjalnościowy 1
2.2. Język wykładowy	polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	4
2.4. Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna, Pedagogika, Emisja głosu, Psychologia rozwojowa i osobowości, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Dydaktyka ogólna, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna.

## 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	ćwiczenia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK (szkoła ćwiczeń – szkoła podstawowa)	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	ćwiczenia praktyczne – zajęcia praktyczne, obserwacje	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Krygowska Z. Zarys dydaktyki matematyki cz. 1, 2, 3. WSiP. Warszawa 1977. Siwek H. Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowania w matematyce szkolnej. WSiP. Warszawa 2005. Turnau S. Wykłady o nauczaniu matematyki. PWN. Warszawa 1990.
	uzupełniająca	Ciosek M. Proces rozwiązywania zadania na różnych poziomach wiedzy i doświadczenia matematycznego. WNAP. Kraków 2005 Siwek H. Czynnościowe nauczanie matematyki. WSiP Spółka Akcyjna. Warszawa 1998. Materiały do studiowania matematyki cz. I -prace prof. dr hab. A. Z. Krygowskiej. Płock 2000; cz. II - prace prof. dr hab. B. Noweckiego. Płock 2001; cz. III -prace dr M. Klakli. Płock 2001, cz. IV- prace prof. dr hab. J. Koniora. Płock 2002.

## 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Ćwiczenia praktyczne
C1 – wyposażenie w wiedzę praktyczną pozwalającą przyszłemu nauczycielowi na samodzielne planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego
C2 – dogłębne zaznajomienie z wybranym programem nauczania matematyki w szkole podstawowej i podręcznikami szkolnymi do tego programu
C3 – wyrabianie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzania lekcji
C4 – rozwijanie umiejętności stymulowania aktywności matematycznej uczniów
C5 – rozwijanie umiejętności oceniania prac uczniów i dostarczania uczniom informacji zwrotnej
C6 – przygotowanie studentów do organizowania pracy zespołu klasowego zgodnie ze współczesnymi poglądami na proces nauczania
C7 – kształtowanie świadomości konieczności ciągłego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela

**4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)****Ćwiczenia praktyczne:**

Planowanie nauczania na podstawie wybranego programu nauczania matematyki. Przygotowanie scenariuszy lekcji. Hospitowanie oraz prowadzenie lekcji matematyki w szkole podstawowej. Analizowanie lekcji pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Interakcje między nauczycielem a uczniami na lekcjach matematyki. Motywowanie uczniów i kształtowanie ich pozytywnego stosunku do nauki matematyki. Sprawdzanie wiedzy uczniów. Konstruowanie kartkówki i sprawdzianów sprawdzających określone umiejętności uczniów. Ocena pracy ucznia i dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej. Zapoznanie z działalnością szkoły. Zapoznanie z czynnościami administracyjno-organizacyjnymi nauczyciela. Udział w życiu szkoły.

**4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia**

<b>Efekt</b>	<b>Student, który zaliczył przedmiot</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	charakteryzuje wybrane programy nauczania (co najmniej dwa) i podręczniki do matematyki w szkole podstawowej	MAT1A_W11
W02	wymienia i charakteryzuje techniki motywowania uczniów	MAT1A_W11
W03	klasyfikuje błędy uczniowskie i wymienia sposoby przeciwdziałania błędom uczniowskim	MAT1A_W11
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	opracowuje scenariusz lekcji matematyki w szkole podstawowej; właściwie formułuje cele lekcji i dobiera metody nauczania do celów lekcji; stosuje konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące uczniów	MAT1A_U01 MAT1A_U22
U02	prowadzi lekcję matematyki zgodnie z przygotowanym scenariuszem; stymuluje aktywność poznawczą uczniów, kreuje sytuacje dydaktyczne, kieruje pracą uczniów dostosowując sposób komunikowania się do poziomu uczniów klas szkoły podstawowej	MAT1A_U01 MAT1A_U22
U03	motywuje uczniów do nauki matematyki	MAT1A_U22
U04	stosuje różne środki dydaktyczne, w tym tradycyjne, użytkowe i TIK	MAT1A_U22
U05	konstruuje kartkówki i sprawdziany sprawdzające określone umiejętności uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej	MAT1A_U23
U06	ocenia prace pisemne uczniów i właściwie reaguje na błędy uczniowskie	MAT1A_U24
U07	przygotowuje arkusz hospitacji lekcji, obserwuje lekcję matematyki i dokonuje jej analizy pod względem dydaktycznym merytorycznym i organizacyjnym	MAT1A_U24
U08	komunikuje się z uczniami i nauczycielami; współpracuje z pracownikami szkoły i środowiskiem nauczycielskim	MAT1A_U30
U09	korzysta z czasopism naukowych i popularnonaukowych dotyczących dydaktyki matematyki	MAT1A_U28
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	jest odpowiedzialny pełniąc funkcję nauczyciela	MAT1A_K02

**4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia**

<b>Efekty przedmiotowe</b> (symbol)	<b>Sposób weryfikacji (+/-)</b>	
	<b>Referat Sprawozdania</b>	<b>Ocena nauczyciela –opiekuna praktyki</b>
	<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>
	<i>C</i>	<i>C</i>
W01	+	+
W02	+	+
W03	+	+
U01	+	+
U02	+	+
U03	+	+
U04	+	+
U05	+	+
U06	+	+
U07	+	+
U08	+	+
U09	+	+
K01	+	+

**4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia praktyczne (C)	3	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie ponad 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
<p>*) Aby spełnić warunki podstawowe należy w terminach określonych w regulaminie i instrukcji praktyki dostarczyć komplet wymaganych dokumentów oraz uzyskać co najmniej dostateczną ocenę wystawioną przez nauczyciela-opiekuna praktyki. Po spełnieniu warunków podstawowych ocena zaliczająca praktykę wystawiana jest na podstawie łącznej liczby punktów, które przyznawane są za ocenę wystawioną przez nauczyciela-opiekuna praktyki oraz sprawozdanie, przy czym:</p> <p>a) ocena wystawiona przez nauczyciela-opiekuna praktyki jest przeliczana następująco: 3 punkty za oceną dostateczną, 4 punkty za oceną dostateczną plus, 5 punktów za ocenę dobrą, 6 punktów za ocenę dobrą plus, 7punktów za ocenę bardzo dobrą</p> <p>b) za sprawozdanie można uzyskać od 0 do 3 punktów</p>		

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	90
Inne (udział w praktyce)	90
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10
Inne (przygotowanie do udziału w praktyce)	10
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>100</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>

*Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....