

## KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.JPK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Język w procesie kształcenia Language in the learning process
	angielskim	

## 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne / niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab., prof. UJK Piotr Zbróg
1.6. Kontakt	piotr.zbrog@ujk.edu.pl

## 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	język polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

## 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład , ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	podająca, problemowa, praktyczna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1.Kordziński J., <i>Szkola dialogu - czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem</i> , Wydawnictwo: Wolters Kluwer Warszawa 2016. 2. Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i> , PWN, Warszawa 2007. 3. Markowski A., <i>Kultura języka polskiego</i> , PWN, Warszawa 2016.
	uzupełniająca	1. Pease A., Pease B., <i>Mowa ciała</i> , REBIS, Poznań 2007. 2. Zbróg P., <i>Wojna o kształcenie językowe</i> , MAC Edukacja, Kielce 2005.

## 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p><b>Wykład:</b></p> <p>C1. Wytworzenie świadomości o kluczowej roli języka w pracy nauczyciela na różnych poziomach kontaktów szkolnych (m.in. interpersonalnym, dydaktycznym) oraz przygotowanie do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych</p> <p>C2. Zaznajomienie z zasadami komunikacji interpersonalnej w sytuacjach szkolnych oraz wybranymi aspektami kultury języka</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>C1. Wykształcenie kompetencji skutecznego porozumiewania się z uczniami w procesie dydaktycznym z uwzględnieniem różnych aspektów komunikacji</p> <p>C2. Przygotowanie do poprawnego posługiwania się polszczyzną zależnie od sytuacji oraz wykształcenie nawyku korzystania ze źródeł skodyfikowanej normy językowej</p>
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p><b>Wykład:</b></p> <p>Język jako narzędzie pracy nauczyciela; porozumiewanie się z uczniami szkoły ponadpodstawowej z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; zasady komunikacji interpersonalnej: sztuka słuchania, prowadzenia dialogu, rozwiązywania problemów; asertywność w komunikacji z uczniami; zakłócenia w komunikacji szkolnej. Kolokwium zaliczeniowe.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Zapoznanie z kartą przedmiotu. Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa (m.in. ortograficzna, interpunkcyjna, gramatyczna, frazeologiczna), kultura języka (norma, błąd językowy, źródła skodyfikowanej normy językowej), etyka języka, etykieta komunikowania codziennego oraz w korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Kolokwium zaliczeniowe.</p>

## 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
-------	-----------------------------------	---

w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami szkoły podstawowej z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	NAU1_W06 NAU1_W12 NAU1_W13
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim	NAU1_U15
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:		
K01 C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych	NAU1_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)					
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach		
	Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...
W01	+				+	
U01		+			+	
K01		+			+	

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%
	3,5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%
	4	Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%
	4,5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%
	5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)	3	Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%
	3,5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%
	4	Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%
	4,5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%
	5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%.

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Udział w wykładach i kolokwium zaliczeniowym	10	10
Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym	10	10
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Przygotowanie do wykładu	6	6
Przygotowanie do ćwiczeń	12	12
Przygotowanie do kolokwium	12	12
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....