

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.PUM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie</i> <i>Work with a mathematically talented student</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia, licencjackie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Paweł Dziuba
1.6. Kontakt	dziuba.pawel@gmail.com

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	pedagogika ogólna, psychologia ogólna, dydaktyka matematyki.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3. SPECYFICZNE WYKAZANE WYMAGANIA		
3.1.	Forma zajęć	konwersatorium
3.2.	Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3.	Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną (konw.)
3.4.	Metody dydaktyczne	konwersatorium – dyskusja, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym, referat, ćwiczenia przedmiotowe, projekt
3.5.	Wykaz literatury	
	Podstawowa	Publikacje z serii „Biblioteczka SEM” (dostępne na stronie omj.edu.pl). Broszury z seminariów olimpijskich dla nauczycieli (dostępne na stronie omj.edu.pl) Janowicz J. Kształcenie uczniów uzdolnionych matematycznie. IKN. Wrocław 1985.
	Uzupełniająca	Zadnia z poprzednich edycji Olimpiady Matematycznej Juniorów. Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Delta”.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Konwersatorium:</i> C1 - wyposażenie studentów w wiedzę umożliwiającą przyszłemu nauczycielowi kierowanie edukacją matematyczną uczniów zdolnych w szkole podstawowej C2 - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wspomagania rozwoju zdolności matematycznych oraz inspirowania aktywności twórczej uczniów w procesie edukacji matematycznej w szkole podstawowej C3 - nabywanie przez studentów umiejętności rozwiązywania zadań z konkursów matematycznych C4 - kształtowanie świadomości konieczności ciągłego doskonalenia się
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Konwersatorium:</i> Rodzaje i poziomy zdolności. Rozpoznawanie uczniów zdolnych. Diagnostyka uzdolnień matematycznych. Efektywne metody pracy z uczniem zdolnym. Główne strategie w nauczaniu matematycznym ukierunkowane na rozwój logicznego, twórczego myślenia oraz rozwój umiejętności prowadzenia rozumowań matematycznych u uczniów zdolnych w szkole podstawowej. Sposoby rozwijania i rozszerzania wybranych treści w kształceniu matematycznym. Metody i formy pracy nad rozwiązaniami zadań matematycznych w szkole podstawowej. Projekty ćwiczeń kształtujących wybrane pojęcia matematyczne i inspirujących aktywność twórczą uczniów; budowa zestawów zadań związanych z wybranymi pojęciami z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności. Uczeń zdolny w zespole klasowym szkoły podstawowej.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	wymienia i charakteryzuje metody i formy pracy z uczniem zdolnym	MAT1A_W02 MAT1A_W04 MAT1A_W05 NAU1_W15
W02	wymienia zasady prowadzenia zajęć z uczniem zdolnym w zespole klasowym i na zajęciach pozalekcyjnych	MAT1A_W02 MAT1A_W04 MAT1A_W05 MAT1A_W11 NAU1_W03 NAU1_W06

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	dobiera metody i treści nauczania do potrzeb uczniów uzdolnionych matematycznie w szkole podstawowej	MAT1A_U01 MAT1A_U22 MAT1A_U23 NAU1_U03
U02	projektuje ćwiczenia i konstruuje zestawy zadań kształtujące wybrane pojęcia matematyczne i inspirujące aktywność twórczą uczniów zdolnych	MAT1A_U23 NAU1_U02 NAU1_U04
U03	analizuje własne działania dydaktyczne i wskazuje obszary wymagające modyfikacji.	MAT1A_U24 NAU1_U01
U04	ocenia poprawność zadań stworzonych przez siebie i innych członków grupy, ocenia poprawność rozwiązań tych zadań	MAT1A_U24 MAT1A_U26 MAT1A_U27 NAU1_U07 NAU1_U08 NAU1_U09
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	precyzyjnie formułuje pytania służące pogłębieniu własnego zrozumienia danego tematu lub odnalezieniu brakujących elementów rozumowania	MAT1A_K01 MAT1A_K03 NAU1_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Kolokwium*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	K	...	W	K	...	W	K	...	W	K	...
W01		+			+			+				
W02		+			+			+				
U01		+			+			+			+	
U02		+			+			+			+	
U03		+			+			+			+	
U04		+			+			+			+	
K01					+			+			+	

**niepotrzebne usunąć*

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Konwersatorium (K)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% liczby punktów możliwych do uzyskania

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	34	
Udział w ćwiczeniach , konwersatoriach, laboratoriach *	30	
Udział w egzaminie /kolokwium zaliczeniowym*	4	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	16	
Przygotowanie do ćwiczeń , konwersatorium, laboratorium *	8	
Przygotowanie do egzaminu /kolokwium*	8	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....