

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.DM2	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Dydaktyka matematyki II</i> <i>Didactics of mathematics II</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia, licencjackie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Monika Czajkowska
1.6. Kontakt	monika.czajkowska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	dydaktyka matematyki I

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną (konw.)	
3.4. Metody dydaktyczne	konwersatorium- dyskusja, ćwiczenia, rozwiązywanie zadań, prezentacje	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Zarzycki P., Dydaktyka Matematyki. Zagadnienia ogólne, PWN, 2023 Polya G., Odkrycie matematyczne – o rozumieniu, uczeniu i nauczaniu rozwiązywania zadań, Warszawa, 1975 Siwek H. Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowania w matematyce szkolnej. WSiP. Warszawa 2005.
	uzupełniająca	Turnau S. Wykłady o nauczaniu matematyki. PWN. Warszawa 1990. Zaremba D., Sztuka nauczania matematyki w szkole podstawowej. Gdańsk 1993. Sterna D. Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w Praktyce, Centrum Edukacji Obywatelskiej 2016 Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Matematyka w szkole”, „Nauczyciele i matematyka plus technologia informacyjna”

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Konwersatorium</p> <p>Wiedza: C1 — student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z nauczaniem matematyki w szkole podstawowej C2 — student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu współczesne poglądy na nauczanie matematyki</p> <p>Umiejętności: C3 — student potrafi rozwiązywać zadania matematyczne z zakresu szkoły podstawowej różnymi sposobami, dostosowywać sposób rozwiązania zadania do możliwości uczniów, wyjaśniać sposób rozwiązywania zadania w sposób przystępny uczniom szkoły podstawowej C4 — student potrafi rozwijać zainteresowania matematyczne uczniów</p> <p>Kompetencje społeczne: C5 — student dąży do ciągłego podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych</p>
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Konwersatorium:

1. Zadania matematyczne i metody ich rozwiązywania na poziomie uczniów szkół podstawowych.
2. Zadania arytmetyczne w szkole podstawowej i metody ich rozwiązywania.
3. Zadania geometryczne w szkole podstawowej i metody ich rozwiązywania.
4. Zadania z zakresu rachunku prawdopodobieństwa i statystyki w szkole podstawowej i metody ich rozwiązywania.
5. Zadania tekstowe. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych.
6. Zadania na dowodzenie w szkole podstawowej.
7. Zadania konkursowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań z konkursów kuratorskich z matematyki i zadań z Olimpiady Matematycznej Juniorów.
8. Układanie zadań matematycznych
9. Sprawdzanie poprawności rozwiązań zadań matematycznych

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym treści nauczania matematyki i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	NAU1_W14
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody nauczania i doboru zadań matematycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać zadania matematyczne do stawianych celów nauczania	MAT1A_U14 NAU1_U07
U02	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	MAT1A_U16 MAT1A_U14 NAU1_U08
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	MAT1A_K03 NAU1_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)							
	Kolokwium*		Aktywność na zajęciach*		Praca własna*		Praca w grupie*	
	Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć	
	W	K	W	K	W	K	W	K
W01		+		+				+
W02		+		+				+
U01		+		+		+		+
U02		+		+		+		+
K01				+		+		+

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
konwersatorium (K)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	45	
<i>Udział w konwersatoriach, laboratoriach</i>	45	
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	30	
<i>Przygotowanie do konwersatorium</i>	15	
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	15	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....