

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.PPPWOPN	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogiczne podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela Pedagogical introduction to teacher's educational, protective and preventive work
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Matematyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Palka
1.6. Kontakt	katarzyna.palka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, prezentacja multimedialna, dyskusja, burza mózgów	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Nowak M. <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008. 2. Kwieciński Z, Śliwerski B. (red), <i>Pedagogika – podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2019. 3. Radziejewicz-Winnicki, <i>Pedagogika społeczna. Pedagogika wobec współczesności</i> , Warszawa 2008
	uzupełniająca	1. Forma P. (red), <i>Interdyscyplinarne inspiratorium</i> , "MAXIMO CUM STUDIO", Kielce 2016 2. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Impuls, Kraków 2004. 3. Seweryńska A. <i>Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej</i> , WSiP, Warszawa 2004 4. Śliwerski B., <i>Podstawowe prawidłowości pedagogiki</i> , Wydawnictwo APS, Warszawa 2011. 5. Musiałowska D, Bekisz E, Makos K, <i>Poradnik dla pedagogów dotyczący współpracy policji z placówkami oświatowymi</i> . Warszawa 2013 (pdf). 6. A. Paszkiewicz, <i>Trudne sytuacje w klasie szkolnej - identyfikacje, propozycje rozwiązań</i> , Warszawa 2019 7. Wiśniewska E., <i>Praca wychowawcza nauczyciela: wybrane obszary i problemy</i> , Płock 2020

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia C1. Zapoznanie z wybranymi elementami procesu wychowawczego i metodyki działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych realizowanej przez szkołę i nauczyciela. Projekt własny C2. Rozwijanie kompetencji w zakresie łączenia teorii ze szkolną praktyką wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.
2. Struktura, właściwości i dynamika procesu wychowawczego.
3. Funkcje, cele i modele współczesnej edukacji szkolnej.
4. Alternatywne formy edukacji.
5. Pojęcie ukrytego programu szkoły.
6. Działania wychowawczo-opiekuńcze i profilaktyczne szkoły we współpracy ze środowiskami pozaszkolnymi.
7. Nauczyciel wychowawcą i opiekunem – metodyczne aspekty wychowania. Metoda i metodyka a strategię i technologie pracy wychowawczej.
8. Formy, techniki i środki wychowawcze.
9. Analiza wybranych szkolnych i klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.
10. Zaliczenie ćwiczeń (przedstawienie prezentacji na podany przez prowadzącego temat).

Projekt własny:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny wobec potrzeb uczniów, z uwzględnieniem potencjalnych i rzeczywistych zagrożeń – opracowanie zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej, poprzedzone dyskusją.
2. Współpraca nauczyciela z przedstawicielami środowiska szkolnego i pozaszkolnego – opracowanie zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej, poprzedzone dyskusją.
3. Złożenie projektu własnego. Zaliczenie.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B2.W1 B2.W3	znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; alternatywne formy edukacji, działania wychowawczo-profilaktyczne; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	NAU1_W01
W02 B2.W3	istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę,	NAU1_W01 NAU1_W02
W03 B2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	NAU1_W03 NAU1_W04 NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B2.U1	dostosować program do potrzeb edukacyjnych uczniów	NAU1_U04 NAU1_U07 NAU1_U12
U02 B2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	NAU1_U05
U03 B2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	NAU1_U01 NAU1_U05

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	NAU1_K01 NAU1_K03
K02 B2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	NAU1_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się												
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Aktywność na zajęciach			Projekt			Prezentacja			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	PW	W	C	PW	W	C	PW
W01		+						+				
W02						+		+				
W03		+						+			+	
U01						+		+				
U02						+						
U03						+		+				
K01						+					+	
K02						+					+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	51-60% maksymalnego wyniku z prezentacji
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z prezentacji
	4	71-80% maksymalnego wyniku z prezentacji
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z prezentacji
	5	91-100% maksymalnego wyniku z prezentacji
Projekt własny (PW)	3	51-60% maksymalnego wyniku z projektu własnego
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4	71-80% maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z projektu własnego
	5	91-100% maksymalnego wyniku z projektu własnego

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	20	
Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu	15	
Udział w zajęciach i prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową oraz jego zaliczeniu	5	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	5	
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	2	
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową	3	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)