

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.PUM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie Work with a mathematically talented student
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia, licencjackie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Paweł Dziuba
1.6. Kontakt	dziuba.pawel@gmail.com

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	pedagogika ogólna, psychologia ogólna, dydaktyka matematyki

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną (konw.)	
3.4. Metody dydaktyczne	konwersatorium – dyskusja, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym, referat, ćwiczenia przedmiotowe, projekt	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	Publikacje z serii „Biblioteczka SEM” (dostępne na stronie omj.edu.pl). Broszury z seminariów olimpijskich dla nauczycieli (dostępne na stronie omj.edu.pl) Janowicz J. Kształcenie uczniów uzdolnionych matematycznie. IKN. Wrocław 1985.
	Uzupełniająca	Zadania z poprzednich edycji Olimpiady Matematycznej Juniorów. Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Delta”.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Konwersatorium: Wiedza: C1. – student posiada wiedzę umożliwiającą przyszłemu nauczycielowi kierowanie edukacją matematyczną uczniów uzdolnionych matematycznie w szkole podstawowej Umiejętności: C2. – student potrafi rozpoznawać i wspomagać rozwój zdolności matematycznych uczniów oraz inspirować aktywności twórcze uczniów w procesie edukacji matematycznej w szkole podstawowej C3. – student potrafi rozwiązywać zadania z konkursów matematycznych Kompetencje społeczne: C4 – student jest gotów do konieczności ciągłego doskonalenia się	4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Konwersatorium: Rodzaje i poziomy zdolności. Rozpoznawanie uczniów zdolnych. Diagnostyka uzdolnień matematycznych. Efektywne metody pracy z uczniem zdolnym. Główne strategie w nauczaniu matematycznym ukierunkowane na rozwój logicznego, twórczego myślenia oraz rozwój umiejętności prowadzenia rozumowań matematycznych u uczniów zdolnych w szkole podstawowej. Sposoby rozwijania i rozszerzania wybranych treści w kształceniu matematycznym. Metody i formy pracy nad rozwiązaniami zadań matematycznych w szkole podstawowej. Projekty ćwiczeń kształtujących wybrane pojęcia matematyczne i inspirujących aktywność twórczą uczniów; budowa zestawów zadań związanych z wybranymi pojęciami z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności. Uczeń zdolny w zespole klasowym szkoły podstawowej.
--	---

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	metody i formy pracy z uczniem zdolnym	NAU1_W15
W02	zasady prowadzenia zajęć z uczniem zdolnym w zespole klasowym i na zajęciach pozalekcyjnych	NAU1_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	dobierać metody i treści nauczania do potrzeb uczniów uzdolnionych matematycznie w szkole podstawowej	MAT1A_U01 NAU1_U03
U02	projektować ćwiczenia i konstruować zestawy zadań kształtujące wybrane pojęcia matematyczne i inspirujące aktywność twórczą uczniów zdolnych	NAU1_U02 NAU1_U04 NAU1_U07 NAU1_U08
U03	analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji.	NAU1_U01 NAU1_U10
U04	oceniać poprawność zadań stworzonych przez siebie i innych członków grupy, oceniać poprawność rozwiązań tych zadań	NAU1_U09 NAU1_U10
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	precyzyjnego formułowania pytań służących pogłębieniu własnego zrozumienia danego tematu lub odnalezieniu brakujących elementów rozumowania	MAT1A_K01 MAT1A_K03 NAU1_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)							
	Kolokwium		Aktywność na zajęciach		Praca własna		Praca w grupie	
	Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć	
	W	K	W	K	W	K	W	K
W01		+		+		+		
W02		+		+		+		
U01		+		+		+		+
U02		+		+		+		+
U03		+		+		+		+
U04		+		+		+		+
K01				+		+		+

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Konwersatorium (K)	3	co najmniej 50% i nie więcej, niż 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	ponad 60% i nie więcej, niż 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	ponad 70% i nie więcej, niż 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	ponad 80% i nie więcej, niż 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	ponad 90% liczby punktów możliwych do uzyskania

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE	15	

NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/		
<i>Udział w konwersatoriach</i>	15	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	
<i>Przygotowanie do konwersatorium</i>	5	
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....