

## KARTA PRZEDMIOTU

|                           |                    |                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kod przedmiotu            | 0541.6.MAT2.D.PED2 |                                                                                                                                                          |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim            | <b>Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</b><br><b>Introduction to pedagogy for secondary school teachers' practice</b> |
|                           | angielskim         |                                                                                                                                                          |

## 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|                                            |                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1. Kierunek studiów                      | Matematyka                        |
| 1.2. Forma studiów                         | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów                        | Studia drugiego stopnia           |
| 1.4. Profil studiów                        | Ogólnoakademicki                  |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr Anna Ozga                      |
| 1.6. Kontakt                               | anna.ozga@ujk.edu.pl              |

## 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                        |                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. Język wykładowy   | Język polski                                                            |
| 2.3. Wymagania wstępne | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej |

## 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Forma zajęć              | Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2. Miejsce realizacji zajęć | Pomieszczenia dydaktyczne UJK                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3. Forma zaliczenia zajęć   | Ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4. Metody dydaktyczne       | Ćwiczenia: dyskusja, mapa myśli<br>projekt własny: studium przypadku, mapa myśli       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5. Wykaz literatury         | podstawowa                                                                             | 1. Chrzanowska I., Szumski G. (red.), <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i> , Wyd. FERSE, Warszawa 2019.<br>2. Hohnen B., Gilmour J., Murphy T., <i>Niezwykły mózg nastolatka</i> , PWN, Warszawa 2023.<br>3. Macander D., <i>Profilaktyki uzależnień w szkole – e-poradnik</i> , ORE, PDF.<br>4. Mackenzie R., <i>Nastolatki - Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?</i> GWP, Sopot 2017.<br>5. Żmuda E., Waszyńska K. (red.) <i>Nastolatki na zakręcie. Jak wspierać zdrowie w głowie młodych ludzi</i> , Forum Medium Polska, Poznań 2023.                                                                                                                |
|                               | uzupełniająca                                                                          | 1. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby z nami rozmawiały</i> , Media Rodzina, Poznań 2023.<br>2. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i> , Media Rodzina, Poznań 2023.<br>3. Gołubiew – Konieczna M., <i>Jak przygotować środowisko szkolne i klasowe do pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów?</i> , Głos Pedagogiczny 10/2022.<br>4. Paszkiewicz A., <i>Trudne sytuacje w klasie szkolnej</i> , Difin, Warszawa 2017.<br>5. Pilecka W., Rutkowski M. (red.) <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości</i> , Impuls, Warszawa 2009. |

## 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)                                                                                                                            |
| <b>ćwiczenia i projekt własny</b>                                                                                                                                             |
| C1. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy niezbędnej do rozpoznawania potrzeb, trudności i zagrożeń nastolatków/uczniów szkoły ponadpodstawowej w środowisku rodzinnym i szkolnym. |
| C2. Rozwijanie umiejętności udzielania wsparcia nastolatkom/uczniom szkoły ponadpodstawowej, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.                            |
| C3. Rozwijanie umiejętności realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ponadpodstawowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C4. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji trudnych w pracy wychowawczej oraz budowania rozwiązań.                                                                                                                                                                                                                                 |
| C5. Kształtowanie gotowości do realizacji zadań nauczyciela szkoły ponadpodstawowej.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ćwiczenia:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu. Funkcjonowanie nastolatków – nowe potrzeby, trudności, zagrożenia i ich mózgowe podłoże.                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Nastolatek w środowisku rodzinnym: style wychowania i ich konsekwencje w okresie nastoletnim, ewolucja roli rodzica adolescenta, efektywna rola rodzica nastolatka, błędy rodzica, samowychowanie.                                                                                                                                     |
| 3. Nastolatek uczniem szkoły ponadpodstawowej: adaptacja do nowej szkoły, tworzenie się zespołu klasowego – zadania wychowawcy, sytuacje trudne w szkole ponadpodstawowej.                                                                                                                                                                |
| 4. Praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym: zróżnicowany zespół, zarządzanie różnorodnością w szkole i klasie, niezbędne kompetencje nauczyciela.                                                                                                                                                                                        |
| 5. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej: zachowania ryzykowne, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poziomy i strategie profilaktyczne, niezbędna wiedza nauczyciela – profilaktyka. Zaliczenie ćwiczeń.                                                                                                       |
| Projekt własny:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -opracowanie i przedstawienie na forum grupy pracy przygotowanej na podstawie materiałów zebranych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej: <i>Problem wychowawczy w klasie w szkole ponadpodstawowej</i> lub <i>Uczeń wymagający wysiłku od nauczyciela /wychowawcy w szkole ponadpodstawowej</i> - wraz z propozycją rozwiązania. |
| - mapa myśli: Współpraca nauczyciela z rodzicami (praca grupowa) na podstawie: Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i> , Media Rodzina, Poznań 2023, rozdział 7.                                                                                                                                 |

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

| Efekt                                                    | Student, który zaliczył przedmiot                                                                                                                              | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| W zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:                  |                                                                                                                                                                |                                                 |
| W01<br>B.2.W3                                            | funkcje wychowania oraz procesy wychowania w okresie adolescencji; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły                                                | NAU2_W01                                        |
| W02<br>B.2.W1                                            | działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej                                                                                                 | NAU2_W02                                        |
| W03<br>B.2.W4                                            | metodykę pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej; indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej | NAU2_W03                                        |
| W zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:                  |                                                                                                                                                                |                                                 |
| U01<br>B.2.U1                                            | dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej;                                                                          | NAU2_U06                                        |
| U02<br>B.2.U5                                            | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów szkoły ponadpodstawowej                                                                                     | NAU2_U05                                        |
| U03<br>B.2.U6                                            | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia szkoły ponadpodstawowej i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie                                                 | NAU2_U01                                        |
| W zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do: |                                                                                                                                                                |                                                 |
| K01<br>B.2.K.1                                           | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy                                                                                               | NAU2_K01                                        |

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |   |   |                |   |   |                        |   |   |                |   |   |
|------------------------------|--------------------------|---|---|----------------|---|---|------------------------|---|---|----------------|---|---|
|                              | Kolokwium                |   |   | Projekt własny |   |   | Aktywność na zajęciach |   |   | Praca w grupie |   |   |
|                              | Forma zajęć              |   |   | Forma zajęć    |   |   | Forma zajęć            |   |   | Forma zajęć    |   |   |
|                              |                          | C | P |                | C | P |                        | C | P |                | C | P |
| W01                          |                          | + |   |                |   | + |                        | + |   |                | + |   |
| W02                          |                          | + |   |                |   | + |                        |   |   |                | + |   |

|     |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| W03 |  | + |  |  |  | + |  |   |  |  |   |  |
| U01 |  |   |  |  |  | + |  |   |  |  |   |  |
| U02 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |   |  |
| U03 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| K01 |  |   |  |  |  | + |  | + |  |  |   |  |

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć    | Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kryterium oceny                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Ćwiczenia      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi  |
|                | 3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi  |
|                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi  |
|                | 4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi  |
|                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
|                | <b>Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy:</b> aktywność na ćwiczeniach oraz kolokwium pisemne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
| Projekt własny | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi  |
|                | 3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi  |
|                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi  |
|                | 4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi  |
|                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
|                | <b>Do zadań stawianych studentowi w projekcie własnym należy:</b> 1) przedstawienie na forum grupy pracy przygotowanej na podstawie materiałów zebranych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej: <i>Problem wychowawczy w klasie w szkole ponadpodstawowej</i> lub <i>Uczeń wymagający wysiłku od nauczyciela /wychowawcy w szkole ponadpodstawowej</i> . 2) przygotowanie w grupach mapy myśli na temat współpracy nauczyciela z rodzicami |                                              |

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria                                                                                          | Obciążenie studenta |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
|                                                                                                    | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| <b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>      | <b>15</b>           | <b>15</b>             |
| <i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>                                                       | 10                  | 10                    |
| <i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową i jego zaliczeniu</i> | 5                   | 5                     |
| <b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>                                          | <b>10</b>           | <b>10</b>             |
| <i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>                                                                    | 3                   | 2                     |
| <i>Przygotowanie do kolokwium</i>                                                                  | 4                   | 4                     |
| <i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową</i>                          | 3                   | 4                     |
| <b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>                                                                        | <b>25</b>           | <b>25</b>             |
| <b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>                                                                    | <b>1</b>            | <b>1</b>              |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....