

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT2.F.PSZC	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyka zawodowa dydaktyczna ciągła w szkole ponadpodstawowej Teaching practice in secondary school
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	matematyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia drugiego stopnia
1.4. Jednostka prowadząca przedmiot	Katedra Matematyki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Monika Czajkowska
1.6. Kontakt	monika.czajkowska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna, Pedeutologia, Emisja głosu, Psychologia rozwojowa i osobowości, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Dydaktyka ogólna, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna, Dydaktyka matematyki I, Matematyka szkolna, Dydaktyka matematyki II

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		ćwiczenia praktyczne
3.2. Miejsce realizacji zajęć		zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK (szkoła ponadpodstawowa)
3.3. Forma zaliczenia zajęć		zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne		ćwiczenia praktyczne, prowadzenie lekcji, dyskusja, obserwacja
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	podręczniki do nauki matematyki w szkole ponadpodstawowej, zgodne z obowiązującą podstawą programową, poradniki metodyczne do nauczania dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych
	uzupełniająca	Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli matematyki: „Matematyka”, „Matematyka w szkole”, „Nauczyciele i matematyka plus technologia informacyjna”, Delta”.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia praktyczne Wiedza: C1 — student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie metodykę nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej. C2 — student w zaawansowanym stopniu zna wybrany program nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej i podręczniki szkolne do tego programu Umiejętności: C1 — student potrafi zaplanować i przeprowadzić lekcję matematyki w szkole ponadpodstawowej C2 — student potrafi dokonać krytycznej oceny lekcji matematyki przeprowadzonej przez siebie i innych C3 — student potrafi stymulować aktywność matematyczną uczniów szkół ponadpodstawowych C4 — student potrafi oceniać prac uczniów i dostarczać uczniom informacje zwrotne Kompetencje społeczne: C1 — student jest gotów do ciągłego doskonalenia się i podnoszenia swoich kompetencji matematycznych i dydaktycznych
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia praktyczne: Planowanie nauczania na podstawie wybranego programu nauczania matematyki. Przygotowanie scenariuszy lekcji. Hospitowanie oraz prowadzenie lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej. Analizowanie lekcji pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Interakcje między

nauczycielem a uczniami na lekcjach matematyki. Motywowanie uczniów i kształtowanie ich pozytywnego stosunku do nauki matematyki. Sprawdzanie wiedzy uczniów. Konstruowanie kartkówki i sprawdzianów sprawdzających określone umiejętności uczniów. Ocena pracy ucznia i dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej. Zapoznanie z działalnością szkoły. Zapoznanie z czynnościami administracyjno-organizacyjnymi nauczyciela. Udział w życiu szkoły.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	w pogłębionym stopniu wybrany program nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej i podręczniki szkolne do tego programu	NAU2_W08
W02	w pogłębionym stopniu trudności uczniów związane z opanowaniem treści matematycznych	NAU2_W03 NAU2_W07
W03	w pogłębionym stopniu metodykę nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej	NAU2_W08
W04	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	NAU2_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	opracować scenariusz lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej oraz właściwie sformułować cele lekcji i dobrać metody nauczania do celów lekcji; stosować konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące uczniów	MAT2A_U17 NAU2_U02 NAU2_U03 NAU2_U04
U02	przewodzić lekcję matematyki zgodnie z przygotowanym scenariuszem; stymulować aktywność poznawczą uczniów, kreować sytuacje dydaktyczne, kierować pracą uczniów dostosowując sposób komunikowania się do poziomu uczniów klas szkoły ponadpodstawowej, potrafi motywować uczniów do nauki matematyki	MAT2A_U17 NAU2_U01 NAU2_U02 NAU2_U03 NAU2_U04 NAU2_U06 NAU2_U07 NAU2_U09
U03	właściwie wykorzystywać różne środki dydaktyczne, w tym tradycyjne, użytkowe oraz zasoby internetowe wspomagające proces nauczania i uczenia się matematyki, a także programy komputerowe wspierające naukę matematyki, np. Geogebra	NAU2_U01 NAU2_U02 NAU2_U03 NAU2_U04 NAU2_U07
U04	skonstruować kartkówki i sprawdziany, sprawdzające określone umiejętności uczniów z wybranego działu matematyki szkolnej	NAU2_U10 NAU2_U11
U05	ocenić prace pisemne uczniów i właściwie reagować na błędy uczniowskie	NAU2_U10 NAU2_U11
U06	przeprowadzić hospitację lekcję matematyki i dokonać jej analizy pod względem dydaktycznym, merytorycznym i organizacyjnym	MAT2A_U08 NAU2_U01
U07	komunikować się z uczniami i nauczycielami; współpracować z pracownikami szkoły i środowiskiem nauczycielskim	MAT2A_U08
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	współpracy z innymi pracownikami szkoły, przestrzegania norm etycznych i zasad współpracy	MAT2A_K03 MAT2A_K04 MAT2A_K05
K02	ciągłego doskonalenia się oraz podnoszenia swoich kompetencji matematycznych i dydaktycznych	MAT2A_K01 MAT2A_K02 MAT2A_K04

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)			
	Scenariusze lekcji	Arkusze	Sprawozdanie	Recenzja i ocena

		hospitacji lekcji	z praktyki	nauczyciela –opiekuna praktyki
		<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>
		<i>C</i>	<i>C</i>	<i>C</i>
W01	+	+	+	+
W02	+	+	+	+
W03	+	+	+	+
U01	+		+	+
U02	+		+	+
U03	+		+	+
U04	+		+	+
U05	+		+	+
U06		+		
U07			+	+
K01	+		+	+
K02	+		+	+

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia praktyczne (C)	3	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie od 51% do 60% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie od 61% do 70% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie od 71% do 80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie od 81% do 90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	spełnienie warunków podstawowych* oraz uzyskanie co najmniej 91% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
*) Aby spełnić warunki podstawowe należy w terminach określonych w regulaminie i instrukcji praktyki dostarczyć komplet wymaganych dokumentów oraz uzyskać co najmniej dostateczną ocenę wystawioną przez nauczyciela-opiekuna praktyki. Po spełnieniu warunków podstawowych ocena zaliczająca praktykę wystawiana jest na podstawie łącznej liczby punktów, które przyznawane są za ocenę wystawioną przez nauczyciela-opiekuna praktyki, sprawozdanie oraz za terminowość oddania dokumentów, przy czym: a) ocena wystawiona przez nauczyciela-opiekuna praktyki jest przeliczana następująco: 3 punkty za oceną dostateczną, 4 punkty za ocenę dostateczną plus, 5 punktów za ocenę dobrą, 6 punktów za ocenę dobrą plus, 7punktów za ocenę bardzo dobrą b) za sprawozdanie można uzyskać od 0 do 3 punktów c) za terminowe oddanie dokumentów można uzyskać od 0 do 2 punktów		

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia Stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	45
Inne (udział w praktyce)	45
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	55
Inne (przygotowanie do udziału w praktyce)	55
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....